

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Яйский детский сад «Солнышко»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Яйский детский сад  
«Солнышко»  
Протокол № 1 от 31.08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ  
«Яйский детский сад «Солнышко»  
Недайхлева Г.В.  
Приказ № 38 от 31.08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации – 1 год

Составители:

**Ахмадеева Светлана Николаевна,**  
воспитатель высшей квалификационной категории  
**Шарипянова Татьяна Ивановна,**  
воспитатель высшей квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Яя, 2022

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитателя средней группы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя средней группы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателя средней группы характеристики	6
1.2. Планируемый результат	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитателя средней группы	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателя средней группы	45
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>50</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитателя средней группы	50
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.3. Режим дня	54
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
<b>Приложение 1.</b> Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе на 2020-2021 учебный год	<b>68</b>
<b>Приложение 2.</b> Комплексно-тематический план образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год	<b>69</b>

## І.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

#### 1.1.1.Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитателя средней группы

Цель: поддержка и психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие	<p>Создать условия для усвоения норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.</p> <p>Развивать способность ребёнка к общению и взаимодействию ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ.</p> <p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания.</p> <p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и другом).</p> <p>Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p>

Речевое развитие	<p>Оказать помощь в овладении речью, как средством общения и культуры.</p> <p>Обогащать активный словарь.</p> <p>Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивать речевое творчество.</p> <p>Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p> <p>Познакомить с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формировать элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.</p> <p>Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Способствовать приобретению опыта двигательной деятельности детей.</p> <p>Развивать координацию и гибкость.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Способствовать овладению подвижными играми с правилами.</p> <p>Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, формировании полезных привычек и другом).</p>

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя средней группы**

Данная программа построена на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС ДО:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества МБДОУ с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### ***Подходы к формированию Программы следующие:***

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. *Деятельностный подход.* Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

6. *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. *Культурологический подход*. Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

8. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

9. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ предполагает применение комплексного подхода, заложенного в ФГОС ДО (п.2.9), что предполагает решение образовательных задач по образовательным областям в комплексе, а не по отдельности. Использование *комплексного подхода* приводит к определённой тематике образовательной деятельности. Тематика образовательной деятельности отражает содержание образовательных областей на основе интеграции их содержания. При этом основная тематика образовательной деятельности отражает направленность на социализацию дошкольника. *Комплексно- тематический подход* проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе которой определяется тематика образовательной деятельности. Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели или одного дня.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателей средней группы характеристики**

#### *Возрастные особенности детей 4-5 лет*

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные

представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах

отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют

представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения,



сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

## 1.2. Планируемые результаты

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка являются целевыми ориентирами, которыми должен овладеть ребёнок к завершению дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО):

- ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, будет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; овладеет способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- сформированы установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, будет обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- овладеет способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- будет обладать развитым воображением, реализовывать его в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок овладеет разными формами и

видами игры, будет различать условную и реальную ситуации, научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка сложатся предпосылки грамотности;
- будет развита крупная и мелкая моторика; он будет проявлять подвижность, выносливость, овладеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок будет способен к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии направлениями работы, представленная в пяти образовательных областях

Обязательная часть «Рабочей программы воспитателя средней группы» базируется на концептуальных положениях «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко», основной образовательной программы дошкольного образования «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6 ФГОС ДО).

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,

воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).**

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

**Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному

заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена дополнительной общеразвивающей программой «Моя безопасность», разработанной педагогами МБДОУ.

*Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 4-7 лет «Моя безопасность»* направлена на формирование основ безопасного поведения дошкольников. При разработке опирались на программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стёркиной, Н.Авдеевой, О. Князевой, адаптировали методическое пособие, разработанное Польшовой В.К. в сотворчестве с коллективом МДОУ ЦРР ДС «Солнышко», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению

знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результат труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена** парциальной программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой и Дополнительной общеразвивающей программой для дошкольников 4-7 лет «Моя малая Родина».

*Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой* направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Автор допускает использование парциальной программы при написании вариативной части основных образовательных программ ДОО. Отличительной особенностью данной программы является то, что здесь намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

*Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 4-7 лет «Моя малая Родина»* рассчитана на четыре года обучения – от трёх до семи лет.

**Цель** – формирование первичных представлений о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях и многообразии природы родного края, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6.ФГОСДО).

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена «Программой развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой.** Данная программа рассчитана на дошкольников 3-7 лет и способствует овладению ими навыками общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов речи в различных видах детской деятельности. В основе системы, предложенной автором, лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

**Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.



Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОСДО).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса к любительскому спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач,

при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органично развивает детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### *Тематический план*

<b>Тема блока</b>	<b>Период реализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Темы недели</b>
Детский сад	Сентябрь	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), приметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Моя группа
			Игрушки
			Мы живем в группе

		Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Наш дом – детский сад
Осень	Октябрь	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о временах сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Овощи
			Фрукты
			Идет дождь
			В лесу осенью
			Осенняя прогулка
Я в мире человек.	Ноябрь	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Я люблю играть
			Я и моя мама
			Семья
			Кто где живет?
Новогодний праздник	Декабрь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Зимушка - зима
			Снег идет
			Новый год в лесу
			Готовимся к празднику
Зима	Январь	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Кто мякнул у дверей?
			Одеваемся теплее
			Покормим птиц

		<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	Зимние забавы
Мой дом	Февраль	<p>Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p>	Широкая дорожка к дому
			Кто живет у нас дома?
			Разные дома
			На чем мы ездим?
Мамин день Народная игрушка	Март	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка, и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>	Все для мамы
			Мамочку люблю, ей я помогу
			Бабушка моя
			Деревянная игрушка
			Русская матрешка
Весна	Апрель	<p>Расширять представления о весне.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).</p>	Что весна нам принесла?
			Бегут ручьи
			Светит солнышко в окошко
			Во дворе у бабушки
			Кого мы встретим в лесу?
Лето	Май	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о</p>	Все рады теплу
			Что нас окружает?
			Скоро лето

		<p>садовых и огородных растениях.          Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.          Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Пойдем в лес</p>
--	--	---	---------------------

Тематический программный материал распределен с учётом образовательных областей, представленных ФГОС ДО (см. Приложение 2.):

- познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений);
- речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе);
- социально-коммуникативное развитие (обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности);
- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, ручной художественный труд, музыкально-художественная деятельность);
- физическое развитие (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть дополнена дополнительными общеразвивающими программами, рассмотренными педагогическим коллективом на педагогическом совете, утверждёнными руководителем МБДОУ и прошедшими общественную профессиональную экспертизу.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитателей средней группы**

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);

- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон(лейтмотив)).

#### ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах***

- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно- гигиенических навыков).
- Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
- Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность)
- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно- гигиенических навыков).

– Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому) садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).

– Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность).

### Формы работы с дошкольниками

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры, объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
2. Развитие игровой деятельности -Сюжетно-ролевые игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение



			дение
3.Ребёнок в семье и сообществе	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Обучение, совместный труд детей и взрослых, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
5.Формирование основ безопасности	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание

			иллюстраций, Дидактическая игра, Изобразительная деятельность, Конструирование
--	--	--	---

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

<b>Содержание</b>	<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная детская деятельность</b>
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры-экспериментирования (со средней группы) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенка в полученный сенсорный опыт в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированные деятельности Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

3.Ознакомление с предметным окружением	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание НаблюдениеТруд в уголке природы Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуацииИгры с правилами Рассматривание НаблюдениеИгра-экспериментирование
4.Ознакомление с миром природы	Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность
5.Ознакомление с социальным миром	Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор РассказБеседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Конструирование Развивающие игры ЭкскурсииРассказ Беседа	Конструирование Развивающие игры

*Образовательная область «Речевое развитие»*

<b>Содержание</b>	<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная детская деятельность</b>
-------------------	--	---	---

<p>1. Развитие речи:</p> <p>1.1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры,</li> <li>- Пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театра (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
<p>1. Развитие речи:</p> <p>1.2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дидактические игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>

<p>1. Развитие речи: 1.3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги</p>	<p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>
<p>2. Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации,</p>	<p>Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр</p>

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

<b>Содержание</b>	<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная детская деятельность</b>
<p>1. Приобщение к искусству</p> <p>2. Изобразительная деятельность</p> <p>3. Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>Занимательная деятельность по конструированию, рисованию, лепке (с 2-3 лет), аппликации (с 3-4 лет), художественному конструированию (с 4-5 лет), Экспериментирование Наблюдения по ситуации Рассматривание эстетически привлекательных объектов, в том числе природы, быта, произведения искусства, картинок Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ</p>	<p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование Наблюдение Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Сюжетно-ролевая игра Рассматривание эстетически привлекательных объектов Обсуждение произведений искусства</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Сюжетно-ролевая игра Украшение личных предметов Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p>
<p>4. Музыкальная деятельность</p>	<p>Занимательная музыкальная деятельность Слушание музыки Музыкально-дидактические игры Экспериментирование со стуками Разучивание музыкальных игр, танцев Совместное пение Импровизация Интегративная деятельность Музыкальное упражнение Подпевка, распевка Танец</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Праздники и развлечения</p>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка</p>
<p>5. Театрализованные игры</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные театрализованные игры, дидактические игры, игры с</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p>

	участием воспитателей		
--	-----------------------	--	--

*Образовательная область «Физическое развитие»*

<b>Содержание</b>	<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная детская деятельность</b>
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра
2. Физическая культура	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию и закреплению ОВД, ОРУ Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подражательные движения Физкультминутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические), Развлечения Гимнастика после дневного сна Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.), неделя здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

## Методы реализации Программы

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

### *Способы и методы воспитания и обучения*

*Методы воспитания* – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

*Методы обучения* – совокупность путей, способов достижения целей.

*Приём обучения* – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

*Наглядные методы и приемы обучения.*

Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы:

– показ способов действий;

– показ образца.

*Словесные методы и приемы обучения.*

Методы:

1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослововыразительна.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4. Чтение художественной литературы. Приемы:



- Вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.)

*Игровые методы и приемы обучения.* Методы:

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

*Практические методы обучения*

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

*Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:*

- содержания материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

#### Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
<b>Информационно-рецептивный метод</b> — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
<b>Репродуктивный метод</b> основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
<b>Проблемный метод</b> (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		

<b>Эвристический</b> (частично поисковый) – проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры,		
<b>Исследовательский метод</b> направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

### **Средства реализации Рабочей программы воспитателя средней группы**

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной(оборудованиеиматериалыдлялепки,аппликации,рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности воспитанников, сформированности у них тех или иных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

## **2.1. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации имеют комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

– формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;

– обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное

и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с

использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности,

в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с **изобразительным** искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;



- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (спеском, соснегом, сприродным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни частосталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного

кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

За основу берется принцип партнерства: «Родители не ученики, а партнеры по общению».

Главная цель в сотрудничестве с родителями – помощь профессиональная в вопросах воспитания и образования.

#### **При взаимодействии решаются задачи:**

1. Активно взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды.
2. Оказывать теоретическую и практическую помощь.
3. Повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность родителей.
4. Использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества и творчества.

Работа по вовлечению родителей в пространство детского сада проводится по следующим направлениям:

1. *Информационно-аналитическое.* Такое направление позволяет установить контакт с семьей и членами семьи. Имеется возможность выявить потребности, запросы и интересы родителей, также определить уровень педагогической грамотности. Изучение семьи начинается с анкетирования.

Анкетирование позволяет проанализировать особенности структуры родственных связей каждого члена семьи, изучить специфику семьи и семейного

воспитания дошкольников в семье и позволяет получить реальную картину о семье.

Тематика анкетирования разнообразная: «Давайте познакомимся», «Что умеет делать ваш ребенок?», «Какие вы родители?», «Здоровый образ жизни в семье».

2. *Познавательное направление.* Познавательное направление позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания. Это взаимосвязь родителей со всеми специалистами детского сада. В детском саду работают специалисты: логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, музыкальный руководитель.

В процессе совместной деятельности родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, рациональными методами и приемами воспитания детей для формирования их практических навыков.

Вся проведенная работа повышает психолого-педагогическую культуру родителей, а значит и способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы:

*Традиционные формы работы:* Общие и групповые родительские собрания, работа с родительским комитетом, общие и индивидуальные консультации и беседы, семинары-практикумы, день открытых дверей, круглые столы и гостиные, тренинги, родительская конференция.

*Нетрадиционные формы работы:* сайт детского сада, мини-собрания, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры; проектная деятельность, почта Доверия (пожелания, предложения), совместная деятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду), устный журнал.

*Общие и групповые собрания*

Цель собраний: решение вопросов воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников. На собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Все общение строится на диалоге с родителями. Темы родительских собраний могут быть очень разнообразны и отвечают интересам и запросам родителей.

*Работа с родительским комитетом*

Родительский комитет – это группа активных родителей, которые принимают участие в решении задач воспитания и образования детей в детском саду. Они

помогают организовать работу всего коллектива родителей группы (подготовка группы и детского сада к учебному году, проведение совместных мероприятий: экскурсии, праздники и развлечения).

#### *Общие и индивидуальные консультации и беседы*

Такая форма взаимодействия позволяет обмениваться с родителями мнениями по тому или иному вопросу. Темы могут содержать различный характер и иметь разное направление.

При планировании также учитываются интересы родителей, стремятся охватить по возможности все стороны воспитания.

#### *Родительская конференция*

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Темы могут быть разнообразными. В конференции могут участвовать не только родители, но и общественность. На конференциях могут выступать работники отдела образования, представители медицинской или полицейской службы, специалисты разного уровня.

#### *Ролевые, имитационные и деловые игры*

Данная форма взаимодействия помогает участникам игры получать дополнительные знания о воспитании детей, дает возможность конструировать новую модель действий и отношений. Родители могут проанализировать возникшие ситуации и найти приемлемое решение при помощи педагогов и специалистов.

#### *Дни добрых дел*

Такая форма работы помогает установить теплые и доброжелательные отношения с родителями. Они помогают создавать предметно-развивающую среду в группе, ремонтируют мебель и игрушки, шьют кукольную одежду и костюмы для проведения праздников и развлечений, помогают озеленять территорию детского сада, также принимают участие в косметическом ремонте, организуют привоз песка в песочницы, мастерят кормушки и лопаточки.

#### *Совместная деятельность*

Это одна из форм совместной работы, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

#### *Дни открытых дверей*

Такие дни дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов и специалистов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, бабушки, дедушки имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем помещениям, познакомиться с условиями, в которых находится ребенок.

#### *Мини-собрания*

Выявляется интересная семья, изучается ее опыт семейного воспитания. Затем предлагается этой семье пригласить к себе две – три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

#### *Почта Доверия*

Почта доверия – новая форма сотрудничества, которая позволяет наладить и утвердить доверительные отношения между родителями и работниками детского сада, в процессе которых родители рассказывают о возникших проблемах в воспитании детей и хотят получить помощь, советы и рекомендации.

#### *Сайт детского сада*

В современных условиях жизни резко усилилась потребность родителей в повышении уровня педагогической культуры, получении новой информации по вопросам системы образования и воспитания данного образовательного учреждения. На сайт детского сада помещаются различные отделы информации: информационные разделы, нормативные документы, достижения дошкольного учреждения, странички о коллективе и работе специалистов, рассказывается о проведенных мероприятиях в детском саду, помещаются консультации.

#### *3. Наглядно-информационнонаправление*

Оформление родительских уголков, папки-передвижки, стенды и ширмы, семейные и групповые альбомы, видеофрагменты, фотовыставки, выпуск стенгазет, плакаты, бюллетени, брошюры, памятки, доска объявлений, выставка детских работ и совместных работ с родителями, ящик для предложений.

#### *Родительские уголки*

Невозможно представить дошкольное учреждение без красиво, красочно, оригинально оформленных родительских уголков. В уголок помещается разнообразная, полезная информация для родителей и детей. Информация бывает очень разнообразной: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, ежедневное меню, полезные советы, статьи и справочные материалы.

#### *Папки-передвижки*

Материал подбирается по различным темам. Материал подбирается так, чтобы он соответствовал лексической теме детского сада.

#### *Стенды и ширмы*

Материал готовится на различную тематику.

#### *Семейные и групповые альбомы*

Фотографии близких людей помогают хранить тепло семейного очага. Воспитывается любовь и чувство уважения к родителям, умение проявлять заботу о них. Дети хранят фотографии и альбомы в своих шкафчиках, также на полочках в отведенных местах группы и спальни.

#### *Плакаты*

В работе используются красочные и яркие плакаты, которые несут в себе познавательный характер.

#### *Выставки детских работ*

Цель выставок детских работ – демонстрация родителям важных разделов программ и успехов детей по освоению программы.

#### *Брошюры и памятки*

Такая форма работы позволяет познакомить с концепцией детского сада и дать общую информацию о нем.

#### *Ящик для предложений*

Оформляется красивая коробочка, в которую родители могут помещать записки со своими идеями и предложениями.

#### *4. Досуговоенаправление*

Досуговые формы позволяют устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Родители имеют возможность активно участвовать в различных мероприятиях детского сада и группы, проявляют смекалку и фантазию.

#### *Праздники и развлечения*

Родители с большим удовольствием принимают участие в праздниках и развлечениях.

#### *Театральная деятельность*

Родители помогают заучивать слова, готовят декорации и костюмы. Дети с удовольствием играют роли, заучивают слова. Родители и дети получают массу впечатлений, обсуждают роли, радуются успехам своих детей.

#### *Выставка семейных реликвий*

Организация таких выставок требует подготовки педагогов и родителей. Необходимо не только подготовить материал для выставки, но и доступно рассказать о различных предметах: «Бабушкин сундучок», «Красивые открытки» (разного времени), «Игрушки мам, бабушек».

#### *Совместные прогулки и экскурсии*

Способствуют укреплению отношений детей и родителей. Родители с желанием помогают организовывать такие мероприятия, делают отдельные видео фрагменты и фотоснимки.

Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями позволяет более эффективно организовать совместную деятельность педагогов и семей воспитанников.

## **Перспективный план работы с родителями**

<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
сентябрь	Папка-передвижка «Родителям о ФГОС ДО» Памятка «Опасности открытого окна» Папка-передвижка «Что знает об осени ребёнок 4 -5 лет» Папка-передвижка «Детям знать положено правила дорожные» Буклет «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», «Безопасность ребёнка дошкольного возраста». Родительское собрание «Ранняя профориентация дошкольников» Планирование изготовления лэпбуков
октябрь	Папка-передвижка «День пожилых людей» Консультация «Пора самим одеваться и раздеваться», «Почему дети ссорятся». Папка-передвижка «Правила поведения в лесу» Памятка по обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов Фотоальбом «Моя поездка в зоопарк»
ноябрь	Памятка «Наши дочки и сынульки такие капризульки» Папка-передвижка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» Памятка «12 ноября – синичкин день» Памятка гражданам об их действиях при установлении уровней террористической опасности Папка-передвижка «Права ребёнка» Буклет «Безопасность на дорогах» Консультация «Безопасность ребёнка в автомобиле», «Безопасность в быту». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм
декабрь	Консультация «Одежда ребёнка на зимней прогулке» Памятка «Меры безопасности при сильном морозе» Листовка «Покормите птиц зимой» Папка-передвижка «День матери в России», «Берегите ёлочку» Папка-передвижка «Наступает Новый год» Памятка «Научите детей правилам пожарной безопасности»
январь	Родительское собрание «Дети экрана или читатели?» «Физическое воспитание» - советы родителям Папка-передвижка «Для хорошей весёлой игры ребёнку нужна хорошая игрушка» Памятка «Действия при переохлаждении», «О безопасности на водоёмах зимой» Буклет «А ваш ребёнок в безопасности» Фотоальбом «Моя поездка в цирк»

февраль	Папка-передвижка «23 февраля – история празднования» Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» Папка-передвижка «Игры с ребёнком в жизни вашей семьи» Памятка «Меры предосторожности при сильном гололёде» Памятка «Осторожно, террор!» Буклет «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах». Брошюра «Стихи о профессиях»
март	Памятка «Осторожно, грипп!», «Весна без авитаминоза» Памятка «Безопасность детской игрушки», «Ребёнок один дома. «Опасность электроприборов». «21 марта – Всемирный день Земли». Консультация «Почему дети плохо себя ведут?» Папка-передвижка «Формирование ребёнка, как личностив процессе ознакомления с народными играми» Изготовление шапочек дляповарят
апрель	Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребёнка» Папка-передвижка «Её величество хлеб. Готовимся к пасхе» Консультация «Занимательные игры для детей младшеговозраста» Памятка «Что такое детский плач и чем он может быть вызван?» Папка- передвижка «Осторожно, ледоход!», «Учите детей правилам дорожногодвижения» Памятка «Как вести себя при паводке»
май	Папка-передвижка «Природа и дети» Памятка «Осторожно, клещи!», «Опасности в тёплое время года: укусы пчёл, ос, шмелей», «Поведение ребёнка на детской площадке», «Безопасность на даче». Буклет «Пожарная безопасность», «О мерах пожарной безопасности в лесах», «Безопасность на дорогах». Консультация «Стоматит у детей», «Педикулёз». Очерк о ветеранах ВОВ, проживающих в Яйском районе

#### **2.4. Иные характеристики содержания Рабочей программывоспитателей среднейгруппы**

##### ***Карты индивидуального развития воспитанников и система педагогической диагностики***

Карта индивидуального развития воспитанника является одной из форм медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ. Карта является документом, подтверждающим право воспитанника на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учётом индивидуальных особенностей. Основная цель Карты –



организация помощи в создании оптимальных условий для развития воспитанника с учётом их индивидуальных особенностей на основе проведения комплексной педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей, которые отражают становление этой характеристики на определённом возрастном этапе.

***Методы педагогической диагностики:***

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту, которая является составляющей Карты индивидуального развития.

***Содержание карты индивидуального развития:***

**I. Титульный лист:**

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата рождения;
- дата поступления в детский сад;
- дата выбытия (ставится на момент выбытия).

**II. Адаптационный лист воспитанника:**

- Адаптационный лист воспитанника (таблицы наблюдений в период адаптации, выводы по результатам наблюдения);
- Анкета «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» (выясняются особенности преобладающего настроения, характера, навыков самообслуживания, предпочтений в еде, играх, сформированности культурно-гигиенических навыков, личностного, речевого, коммуникативного развития и др.).

**III. Социальная часть:**

- данные о родителях (законных представителях), их увлечениях, данные о жилищных условиях;
- данные об особенностях семьи (полная, неполная, в разводе и другое);
- данные о социально-экономическом положении семьи.

**IV. Анамнестическая часть:**

- особенности речевого развития;
- перенесённые заболевания, их частота;

- группаздоровья;
- любимые занятия дома и в детском саду;
- особенности взаимоотношения сокружающими;
- чрезвычайные ситуации, которые ребёнок пережил, его реакции в чрезвычайных ситуациях;
- степень готовности к школе, мотивационная готовность (заполняются позже на момент выхода ребёнка из детского сада).

V. Педагогическая часть: содержит обобщённые сведения о развитии ребёнка и заполняется воспитателем.

VI. Педагогическая часть для специалистов узкой направленности содержит обобщённые сведения о развитии воспитанника в какой-либо области (музыка, физическая культура, логопедическое заключение в старшей - подготовительной группе).

VII. Результаты педагогической диагностики: 1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- группаздоровья;
  - антропометрические показатели;
  - развитие движений, моторики.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
- проявление норм поведения, принятых в обществе при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
  - становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
  - установки к различным видам труда и творчества;
  - знание и соблюдение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- усвоение образовательной программы по разделу «Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, в подготовительной группе – готовность к обучению грамоте);
- усвоение образовательной программы по разделу «Приобщение к художественной литературе»: интерес и понимание услышанного, художественно-речевые исполнительские навыки, знание детских писателей, поэтов, иллюстраторов; умение определять жанр произведения.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- наличие элементарных математических представлений;
- навыки познавательно-исследовательской деятельности;
- усвоение знаний о предметном окружении;
- усвоение знаний о социальном мире;
- усвоение знаний о мире природы.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- наличие представлений о мире искусства;
- изобразительные навыки;

- навыки конструктивно-модельной деятельности;
- певческие навыки, танцевально-ритмическая деятельность и др.

VIII. Индивидуальный образовательный маршрут (срок реализации определяет ДОУ):

- проблемы;
- задачи;
- содержание индивидуальной работы;
- ожидаемый результат;
- срок реализации.

IX. Лист достижений.

X. Приложения (образцы продуктивной деятельности, грамоты, фотографии).

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (в начале учебного года, в августе-сентябре) по результатам усвоения Программы предыдущего возрастного периода, определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый и корректируемый в течение учебного года. Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

Данные педагогической диагностики не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Критерии развития являются минимумом содержания образования, необходимым для успешной социальной адаптации воспитанников.

Карта содержит персональные данные воспитанников и их семей, поэтому хранится в группе ДОУ в шкафу под замком, доступ к картам ограничен.

На этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### *Социальное партнёрство*

В микрорайоне, где расположено МБДОУ, имеется два дошкольных образовательных учреждения - МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», МБДОУ «Яйский детский сад «Ромашка»; МБОУ ДОД «Яйская районная детская школа искусств № 51», МБОУ ДО «Центр детского творчества»,

МБОУ «Яйская СОШ №2», Центральная районная библиотека, стадион «Луч», МБОУ ДО «Яйская ДЮСШ», учреждения сферы обслуживания (магазины, парикмахерские, служба быта, почтовое отделение, аптеки, и другое), пожарная часть, отделение полиции, парк «Тополь», автогородок, обелиск «Вечная слава победителям в ВОВ 1941- 1945 гг.», сквер Победы.

МБДОУ имеет достаточный спектр возможностей для организации сотрудничества с педагогами других ДОУ, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, расширению кругозора воспитанников.

Социальное партнерство с различными образовательными организациями, организациями дополнительного образования и бытового обслуживания позволяет создать условия для освоения художественно-эстетической, социально-бытовой стороны окружающей действительности. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр конструирования Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей Мебель, согласно роста детей В буфетных установлены двойные сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Паласы Шкафы для уборочного инвентаря Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, набор детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый природный материал для изготовления поделок) В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок</p>

	<p>Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <i>Более подробно - паспорт группы.</i></p>
<p><i>Спальные помещения</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия</p>
<p><i>Приемные группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно- просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, почта для родителей «Ваши советы, предложения, пожелания» Выносной материал для прогулок</p>
<p><i>Умывальные комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, шкафчики для хранения накладок для унитаза. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>
<p><b>Объекты территории, функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p><i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение <i>потребности детей в самовыражении</i> Индивидуальная работа Песочная игротерапия</p>	<p>Беседка, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветник</p>

Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	
---	--

Количественные характеристики отражены в паспорте группы.

**3.2 Обеспеченность  
методическими материалами и  
средствами обучения  
и воспитания**

<b>Материальные средства обучения</b>
---------------------------------------

Игрушки	<p><b>Сюжетные(образные)игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. <b>Дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики настольные и печатные игры</p> <p><b>Спортивные игрушки</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серьезные мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (самокат, скакалки); предназначенные для коллективных игр.</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки музыкальным устройством (пианино,).</p> <p><b>Театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p><b>Технические игрушки:</b> фотоаппараты, биноклы, подзорные трубы, калейдоскопы</p> <p><b>Строительные и конструктивные материалы:</b> набор строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструктор нового поколения: «Lego».</p> <p><b>Игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленные (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленные (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><b>Оборудование для опытов:</b> лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p><b>Дидактический материал</b> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем», иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра - лото «Цвет и форма», настольная развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
---------	---



Художественные средства	<i>Произведения искусства и иные достижения культуры</i> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптуры предметы декоративно-прикладного искусства <i>Детская художественная литература</i> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) <i>Произведения национальной культуры</i> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

### *Программы и методические пособия*

<b>Название</b>	<b>Автор</b>
От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
<b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b>	
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Методическое пособие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	Данилова Т.И.
Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие	Белая К.Ю.
Пожарная безопасность для дошкольников. Методическое пособие	Прилепко Е.Ф.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие	Пантелеева Н.Г.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие	Петрова В.И., Стульник Т.Д.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>	
Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Средняя группа	Дыбина О.В.
Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа	Помораева И.А., Позина В.А.

Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. Методическое пособие	Составитель Антонов Ю.Е.
Экология для дошкольников. Учебно-методическое пособие	Автор-составитель Переволоцкая Н.В.
Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. для занятий с детьми 4-7 лет.	Павлова Л.Ю.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа	Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Детское художественное творчество. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Средняя группа. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Средняя группа. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Конструирование и ручной труд в детском саду (3-7 лет). Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.
Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т.В.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	Борисова М.М.
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.	Фёдорова С.Ю.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	
Юный эколог. Парциальная программа	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)	Николаева С.Н.
Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: Учебно-методическое пособие	Скалон Н.В.

Экология для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие	Скалон Т.А.
Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 3-7 лет «Моя малая Родина»	Педагогический коллектив МБДОУ
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Программа развития речи дошкольников» (3-7 лет)	Ушакова О.С.
Развитие речи детей 5-7 лет	Ушакова О.С.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО	Ушакова О.С.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (3-7 лет). Методическое пособие	Ушакова О.С.
Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет.	Ушакова О.С.
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 3-7 лет «Моя безопасность»	Педагогический коллектив МБДОУ

### 3.3. Режим дня

Для воспитанников средней группы в детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых форм деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

#### *Примерный режим дня (холодный период)*

Режимные моменты	Примерный временной период
Приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.35
Игра, самостоятельная деятельность	08.35 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (или динамический час)	9.50 - 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30

Регламентированная (или совместная, или реализация дополнительных общеобразовательных программ) образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, или динамический час (учитывая погодные условия)	16.15 - 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30 - 17.45
Ужин	17.45 - 18.05
Самостоятельная детская деятельность, игры, уход детей домой.	18.05 - 19.30

**Примерный режим дня (тёплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>средняя 4-5 лет</b>
Приём на свежем воздухе, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.35
Самостоятельная деятельность, игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	08.35 - 09.00
Прогулка	09.00 - 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы	11.40 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 - 17.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.35 - 17.55
Ужин	17.55 - 18.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	18.15 - 19.30

**Распределение видов деятельности в течение дня**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации и работа с детьми</b>
1	Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная образовательная деятельность: подгруппами индивидуально: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого и детей

3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная): показ способов действия, дежурство, рассказ педагога, самообслуживание, культурно –гигиенические навыки и др.
4	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие. Самостоятельная деятельность детей.
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей: наблюдения, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд. Самостоятельная деятельность детей
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, закрепление культурно – гигиенических навыков
7	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки Самостоятельная деятельность детей
9	Совместная, дополнительная, самостоятельная образовательная деятельность	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие

10	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
11	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность

### ***Физкультурно-оздоровительная работа***

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По согласованию с родителями (законными представителями) проводятся специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярно проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

### *Режим двигательной активности в средней группе*

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Образовательная деятельность по физической культуре	а) в помещении	3 раза в неделю, 20-25,
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 20-25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год, до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник - среда). Для профилактики утомления детей такие виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными, музыкальными.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.), его продолжительность не превышает 20 минут в день.

### ***Проектирование воспитательно-образовательного процесса***

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

В программе представлено примерное расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

– «11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут.

– 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в средней группе – 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

### ***Распределение видов регламентированной образовательной деятельности в средней группе***



Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Программы и методические пособия	Кол-во академических часов в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.	3
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы и экологическое воспитание	Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	0,5
		Дополнительная общеразвивающая программа «Моя Малая родина»	
	Формирование элементарных математических представлений	Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»	0,5
		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	1
Речевое развитие	Развитие речи	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»	0,5
	Приобщение к художественной литературе	Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	0,5
	Лепка		0,5
	Аппликация		0,5
	Музыкально-художественная деятельность	Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»	2
	Конструктивно-модельная деятельность/ручной труд	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Моя безопасность»		1
Итого			11

Примечание. Чередование видов организованной образовательной деятельности в месяц:

- В средней возрастной группе чередуется образовательная деятельность по развитию речи и по ознакомлению с художественной литературой (2:2).
- Образовательная деятельность в средней возрастной группе по художественно-эстетическому развитию – лепка и аппликация – чередуются 2:2.
- Образовательная деятельность по приобщению к социокультурным ценностям и ознакомлению с миром природы чередуются в средней группе – 2:2.
- Конструктивно-модельная деятельность в средней группе чередуется с образовательной деятельностью по рисованию в соотношении 1:3.

***Образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности в средней группе***

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Взаимодействие взрослого и детей в различных видах деятельности в режимных моментах</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группе проводятся праздники, развлечения и досуги в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы на учебный год:

#### *Традиционные музыкальные праздники и развлечения*

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Концерт к Дню пожилого человека Праздник «Осенины»
Ноябрь	Фольклорный праздник «Русские посиделки»
Декабрь	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Праздник «Пришла Коляда – отвори ворота!»
Февраль	Праздник «Кому в армии служить»
Март	Праздник «Мам и бабушек поздравим» Досуг «Пасхальное разноцветье»
Апрель	Досуг «Приди весна с радостью»
Май	Праздник «Этот День Победы» Праздник «До свиданья, детский сад!»

#### *Традиционные спортивные праздники и развлечения*

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	День безопасности
Октябрь	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»
Ноябрь	День народной игры
Декабрь	День здоровья «Весёлые старты»
Январь	Праздник «Зимние забавы»
Февраль	Интеллектуально-спортивные соревнования «Правила дорожные детям знать положено»
Март	Праздник «Масленица»
Апрель	Детская Олимпиада
Май	Весёлая спартакиада

#### *Традиции группы*

**Утро радостных встреч.** Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**Круг хороших воспоминаний.** Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

**День рождения.** Разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Можно провести какую-нибудь традиционную хороводную игру (например «Каравай»), разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Можно дарить имениннику подарки, но они должны быть сделанными руками детей.

**День рождения звука.** Известно, что некоторые дети не могут произносить отдельные звуки в силу возрастных особенностей речевого развития. При соответствующей работе то у одного, то у другого ребенка начинают появляться

нормальное произношение. Это большое, радостное событие в жизни дошкольника и его семьи. Он не может быть незамеченным окружающими. Этому событию обязательно посвящается групповой праздник «День рождения звука». Ребенок — виновник торжества готовит дома концертный номер, например, стихотворение, в котором часто встречается определенный звук, песню или небольшую инсценировку.

**Сундучок интересов.** На пятом году жизни начинают проявляться первые изобретательные познавательные предпочтения детей, для которых характерно частая сменяемость (сегодня интересно одно, завтра другое).

Закрепляющиеся познавательные предпочтения надо уточнять и развивать. В последующем они переходят в познавательные интересы и потребности ребенка, чтобы дети являлись показателем его готовности к обучению в школе. Для этого уже в среднем дошкольном возрасте необходимо расширять познавательное поле

ребенка за счет программного материала, но и содержания выходящего за его пределы. Познавательные интересы детей представляются в наглядной форме (через картинки, предметы ит.д.).

Дети вместе с воспитателями систематически открывают сундучок, рассматривают содержимое, отбирают картинки по своим интересам на данный момент. Дети складывают их в коллекции (индивидуальные и групповые), могут отнести домой, могут оставить в сундучке.

К данной форме работы необходимо привлекать родителей воспитанников. Они помогают пополнять сундучок, постепенно ориентируясь на проявляющиеся интересы детей группы в целом и своего малыша в частности. Дома родителям рекомендуется интересоваться принесенными картинками и предметами.

**Портфолио «Наша группа».** Цель портфолио – создание атмосферы открытости всех участников образовательного процесса.

В течение всего года портфолио пополняется новыми страничками, посвященными мероприятиям прошедшими в группе, достижениями в конкурсах отдельных воспитанников. Содержание тематики реализуется в форме тематических проектов воспитательно-образовательной деятельности в совместной деятельности воспитателя и детей, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной детской деятельности и взаимодействия с родителями.

### **3.5. Особенности предметно-развивающей среды группы с учетом ФГОС ДО**

**Цель:** развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует :

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения, как детей разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессионально-развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Для выполнения этих задачи РППС в группе является:

– содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС соблюдали принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При реализации образовательной программы дошкольного образования РППС обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиНб.

*При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы:*

1. принцип дистанции, позиции взаимодействия;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**Примерные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в группе среднего дошкольного возраста с учётом образовательных областей**

Условные зоны развития	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты, оборудование для сюжетно-ролевых игр
Уголок «Здравствуйте! Это я!»	Панно «Моё настроение» Панно «Звёзды группы» Панно «Наши именинники»
Уголок уединения	Подушки-обнимушки, подушки-плакушки, телефон, фотоальбом, и др.
Уголок ряжения	Костюмы, наряды, головные уборы, маски
Уголок «Мы дежурные»	Панно скармашками для фотографий воспитанников, график дежурств, спецодежда
Уголок безопасности	Макет «Перекрёсток», специальный транспорт, стол (или ковровое покрытие) «Дорога», книжки, иллюстративный материал, картотека игр по темам бытовой, дорожной, пожарной безопасности, дидактические игры, фуражка инспектора ГИБДД, жезл, дорожные знаки и прочее.
<i>Познавательное развитие</i>	
Патриотический уголок	Иллюстрации на тему «Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад»
Центр дидактических игр	Настольно-печатные игры по ФЭМП, обогащению сенсорного опыта, об объектах окружающего мира, общественных нормах, профессиях: водитель, почтальон, продавец, врач и др.;
Центр природы	Комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, природный материал, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением диких и домашних животных, птиц, книги с иллюстрациями животных и птиц, тематические альбомы, дидактические игры, инвентарь для ухода за растениями, бросовый материал
Опытно-экспериментальный уголок «Почемучка»	Материал и инвентарь для проведения элементарных опытов, альбом для зарисовки результатов опытов
<i>Речевое развитие</i>	
Центр «Учите с нами»	Картотека стихотворений, рекомендуемых для заучивания
Центр «Говорушка»	Игры, способствующие формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи; картотеки игр со словом
Центр «Мои любимые книжки»	Книжки детских писателей, иллюстративный материал
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	



Центр изобразительного творчества	Иллюстрации природы, объекты народных промыслов, предметов быта, одежды, карандаши, фломастеры, кисти, краски, образцы узоров, листы для рисования, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки, ножницы, цветная бумага, картон, трафареты, шаблоны, палитра.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Наборы деревянного строительного материала (крупного и мелкого), бумага, картон, природный и бросовый материалы
Центр музыкального развития	Музыкальные и шумовые инструменты, аудиозаписи музыки, детских песен, доступных пониманию детей, картотека игр
<i>Физическое развитие</i>	
Центр двигательной активности	Оборудование для организации двигательной активности, маски для организации подвижных игр, дидактические игры, картотека подвижных игр, массажные коврики, дорожки

**Оборудование участков** включает пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности в том числе спортивная площадка, имеющая спортивное оборудование для спортивных игр, дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и прочее.

## Приложение 2

### Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе на 2021-2022 учебный год

Понедельник	09.00- 09.20 - развитие речи /ознакомление с художественной литературой/  10.00 10.20– ОД физкультурное на воздухе
Вторник	09.00-09.20 – формирование элементарных математических представлений  09.50 -10.10 - Музыкальное  <b>ВД: Конструктивно-модельная деятельность</b>
Среда	9.00-9.20 –Ребенок и окружающий мир 09.55-10.15 - музыкально- художественная деятельность <b>ВД: ДОРП «Моя безопасность»</b>
Четверг	09.00-09.20 – рисование  09.55-10.15 – Физкультурное
Пятница	09.00 -09.20 – лепка /аппликация/Ручной труд  09.30- 09.50 – ОД Физкультурное

## Приложение 2

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности на 2022-2023  
учебный год Тематический блок «Наш детский сад»  
Тематическая неделя «Игры и  
игрушки» Срок реализации с 01. 09.  
2022г. по 02. 09. 2022 г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Четверг	20	Рисование «Моя любимая игрушка»	Рассматривание игрушек предложенных воспитателем. Рассматривание игрушек на картине. Игровое упражнение «Расскажи о своей игрушке». Пальчиковая гимнастика «Я рисую».
	20	ОД Физкультурное Федорова;23	«Ползание начетвереньках по прямой», «Прыжки на месте на двух ногах», «Прокатывание набивных мячей друг другу» Игровое упражнение «Парный бег»
Пятница	20	Аппликация «Игрушечный мишка» Швайко;24	Упражнение «Зарядка с мишкой» Упражнение «Мишка физкультурник» Игра «Парные картинки»
	20	ОД Физкультурное Федорова;25	Бросание мяча друг другу разными способами (снизу, из-за головы) и его ловля Ползание на четвереньках по прямой Прыжки с продвижением вперед Игровое упражнение «Парный бег»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p><i>Подвижная игра с бегом</i> «Найди себе пару», «Автомобили», «Самолёты», «У медведя во бору»</p> <p><i>С прыжками</i> «Огуречик, огуречик...», «Воробушки и кот»</p> <p><i>С подлезанием</i> «Пастух и стадо»</p> <p><i>С бросанием и ловлей</i> «Мяч через сетку»</p> <p><i>На ориентировку в пространстве</i> «Где постучали»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»</p> <p>Игровые упражнения «Сбей булаву», «Попади в круг»</p> <p>Хороводная игра «Узнай по голосу»</p> <p>Народная игра «Каравай»</p> <p>Игровое упражнение «Вредно - полезно», «Опиши любимую игрушку», «Скажи по-другому», «Наоборот», «Давайте познакомимся»</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано?», «Разные наряды»</p> <p>Игровая ситуация «Я не хочу убирать игрушки»</p> <p>Загадывание загадок про игрушки.</p> <p>Пение песни «Барабан»</p> <p>Заочная экскурсия в «Магазин игрушек»</p> <p>Игра – ситуация «Научим Незнайку убирать игрушки»</p> <p>Наблюдения: за березой, за солнцем, за воробьями, за погодой, за небом, за движением по дороге.</p> <p>Игра – беседа «Наши глаза»</p> <p>Дежурство по столовой;</p> <p>Труд в природе: сбор опавших веток и листьев, построить домики для зверей из песка, подметание дорожек.</p> <p>Трудовые поручения «Каждой игрушке свое место». Дидактическое упражнение «Поручение»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протирание машин, мытье кукольной посуды, протирание мебели в игровом уголке.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «Лото», «Домино», «Собери игрушку», «Профессии»</p> <p>Рассматривание выставки «Машины, машины, машины...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Осень»</p> <p>Дидактические игры «Подбери правильно», «Найди каких игрушек поровну». Игра – инсценировка по сказке «Теремок»</p> <p>Экспериментирование «Полетит – не полетит»</p> <p>Рисование мелом на полу</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «День в детском саду»</p> <p>Театрализованная игра «Детский сад встречает малышей»</p>

**Тематическая неделя «Жизнь  
детского сада»  
Срок реализации с 05.09.2022 г.  
по 09.09.2022 г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи /Художественная литература Придумывание загадок-описаний об игрушках Ушакова;124	И/с «Игрушки в гостях у ребят» Составление рассказа-описания Физкультминутка Игра «Угадай по голосу»
	20	ОД по Физкультурное(на воздухе) Федорова ;23	Игровое упражнение «Хитрая лиса» «Гуси» «Пастух и стадо»
Вторник	20	ФЭМП «В гостях у Кролика» Помараева;13	Игровое упражнение «Положим кубы в коробку», «Построим домики», «Поможем Винни Пуху разложить картинки»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	2 половина дня Конструктивно-модельная деятельность «Кроватки для кукол» Лиштван;48	Игровой прием «Степашка приносит конструктор» Проблемная ситуация «Что можно построить» Пальчиковая гимнастика
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Путешествие в царство комнатных растений» Горького;11	Решение проблемы «Зачем у нас в группе столько цветов» Игра-ситуация «Изучаем строение растения» Игра «Какого растения не стало» Пальчиковая гимнастика «Цветок»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В.п.д.ДОРП "Безопасность"	По плану

Четверг	20	Рисование «Платочки и полотенца сушатся на веревке» Швайко;52	Игровое упражнение «Назови какой формы» Физкультминутка «Мы стираем целый день...» Игровое упражнение «Назови, какого цвета»
	20	ОД Физкультурное Федорова;22	Прыжки на месте на двух ногах Ползание на четвереньках по прямой Прокатывание малых мячей друг другу между предметами Игровое упражнение «Парный бег»
Пятница	20	Лепка «Большие и маленькие морковки для друзей» Комарова;24	Дидактическое упражнение «Чем можно угощать друзей» Физкультминутка «Вот помощники мои...» Игра «Угадай растение по описанию»
	20	ОД Физкультурное Федорова, 38	«Ползание на четвереньках по прямой» «Прыжки на двух ногах на месте», «Прокатывание малых мячей друг другу между предметами» Игровое упражнение «Парный бег»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Мои ручки»  Подвижная игра с бегом «Найди себе пару», «Автомобили», «Самолёты», «У медведя во бору»  С прыжками «Огуречик, огуречик...», «Воробушки и кот»  С ползанием «Пастух и стадо»  С бросанием и ловлей «Мяч через сетку»  На ориентировку в пространстве «Где постучали» Хороводная игра «Ходит Ваня»  Игровые упражнения «Отбивай – лови» Народная игра «Каравай»  Игровое упражнение «Улавливаем шёпот», «Кто где», «Где солнышко», «Кому нужно солнце» Игровая ситуация «Для чего нужна расческа»  Беседа «Что мы делаем в детском саду»  Беседа-рассуждение «Кто работает в детском саду, чем он занимается и где его можно найти»  Знакомство с атрибутами и инструментами для труда Сюжетно-ролевая игра: «Повар», «Мой кондитер» Игра - драматизация «Я сегодня воспитатель» Слушание песни «Воспитатель»  Ситуативный разговор «Для чего нужны ножницы»  Наблюдения: за травой в утреннее время, за деревьями, за сорокой, за уборкой урожая в огороде, за небом в вечернее время, за работой.  Прогулка «Правила для пешеходов» Дежурство по столовой  Труд в природе: Операция «Чистим траву», уборка ботвы корнеплодов, ремонт кормушек, подкармливание птиц, прополка клумб, заравнивание ям на участке, уборка мусора на участке.  Экспериментирование «Нюхаем, трогаем, слушаем»  Труд: стирка кукольного белья и салфеток, оказание помощи младшему воспитателю (протираание пыли), наведение порядка и чистоты в группе.  Полив комнатных цветов.</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Парные картинки», «Мы играем в магазин», детское лото «Собирай - ка»  Рассматривание альбома «Праздники в детском саду»</p>

**Тематическая неделя «Мои друзья»  
Срок реализации с 12.09.2022г. по 16.09.2022г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «А вот скалка, рубля не жалко». Рассказы-вание русской народной сказки «Лисичка со	Упражнение «Узнай, кто это?» «Упражнение «Расскажи сказку» Д/упражнение «Назови правильно», «Что надо делать?» Беседа о хороших и плохих делах.

		скалочкой» Ушакова;72	
	20	ОД Физкультурное ( на свежем воздухе) Федорова;25	Игровое упражнение «Парный бег» Игровое упражнение «Хитрая лиса» «Гуси» «Пастух и стадо»
Вторник	20	ФЭМП «К нам приехал цирк» Помараева;14	Игровая ситуация «К нам приехал цирк» Игровое упражнение «Клоуны играют с воздушными шариками», «Сравни ленты»,«Перепрыгнем через дощечки»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	2 половина дня: Д: Конструктивно- модельная деятельность«Двух этажный дом для моих друзей» Куцакова;21	Игра «Угадай, из чего сделано?» Сюжетно – ролевая игра «Стройка» Упражнение на ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Новоселье куклы»
С реда	20	Ребенок и окружающий мир «Кошка и собака – наши милые друзья» Горького;15, Вострухина;94	И/с «Встреча с Котом Матроскиным и Шариком Рассматривание картины «Кошка с котятками», «Собака со щенятами» Игра «Хорошо - плохо» Упражнение «Нарисуй своего четвероногого друга»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП "Безопасность	
Четверг	20	Рисование «Мои друзья» интернет ресурсы	Чтение Осевой «Синие листья». Физкультминутка «Мы – друзья». Упражнение «Нарисуй друга». Выставка работ. П/и «Ты мой друг и я твой друг»
	20	ОД Физкультурное Федорова;25	«Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы», «Ползание на четвереньках по прямой», «Прыжки с продвижением вперед» Игровое упражнение «Парный бег»



Пятница	20	Ручной труд «Колечки» Комарова;27	Упражнение «Разрежь полоску» Упражнение «Выложи предмет из полосок» Упражнение «Наклей предмет»
	20	ОД Физкультурное Федорова, 39	«Ползание на четвереньках по прямой», «Прыжки с продвижением вперед», «Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы» Подвижная игра «Хитрая лиса»  Прыжки с продвижением вперед Ползание на четвереньках между предметами, змейкой Бросание мяча друг другу снизу, из –за головы и ловля Игровое упражнение «Сбей кеглю»

**Срок реализации с 19.09.2022г.  
по 23.09.2022г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи /Художественная литература «Здравствуй, это я! А это все мои друзья» Карпухина;13	Рассказывание по сюжетной картинке. Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселые ребята» Сюжетная игра с постройкой «Детский сад»
	20	ОД Физкультурное(на воздухе) Федорова;26	Игровое упражнение «Поймай мяч» П/и «Гуси» П/и «Пастух и стадо»
Вторник	20	ФЭМП «Необыкновенный зоопарк» Помараева;15-16	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»И/упражнение «Неразбериха» Физкультминутка «Пальчик, пальчик, где ты был?»Постройка заборчиков для животных.
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	2 половина дня:Конструктивно- модельная деятель- ность «Лесной детский сад» Куцакова;34	И/с «Кубик приготовил задание» Рассматривание игровой комнаты Показ способов конструирования в парах Самостоятельная работа детей И/с «Звери выбирают детский сад»

Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь» Дыбина;27	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Экскурсия по детскому саду. Игра «Чьи предметы?» Разучивание стихотворения А.Кондратьева «Доброе утро»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В.п.д ДОРП "Безопасность"	
четверг	20	Рисование «Цветные шары» Комарова;30	И/с «Разные шары» (рассматривание формы и цвета) Игра «Мой любимый шар» Показ способа изображения Самостоятельная работа детей Упражнение «Подарок для друга»
	20	ОД Физкультурное Федорова;26	«Ползание на четвереньках по прямой», «Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами», «Прыжки на месте на двух ногах» Игровое упражнение «Парный бег»
Пятница	20	Лепка «Угощение для кукол» Комарова;35	И/с «К нам гости пришли» Рассматривание образцов выпечки Показ способов лепки И/с «Чаепитие»
	20	ОД Физкультурное Федорова, 23	Ползание на четвереньках по прямой Прыжки на месте на двух ногах, Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами И/ упражнение «Удочка»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра «Наш день», «Что это и где используется?», «Я и друзья», «Скажи какой», «Что из чего сделано» «Подарки», «Так бывает или нет?», «Новоселье куклы», «Что изменилось».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гости», «Семья» Рассматривание иллюстраций «Разные предметы» <i>Подвижная игра с бегом</i> «Найди себе пару», «Автомобили», «Самолёты», «У медведя во бору», <i>С прыжками</i> «Огуречик, огуречик...», «Воробушки и кот» <i>С ползанием</i> «Пастух и стадо», <i>С бросанием и ловлей</i> «Мяч через сетку» <i>На ориентировку в пространстве</i> «Где постучали» И/ упражнение «Не задень», Упражнение «Кто знает, пусть продолжает», «Собери узор» Игра «Петрушкины гости», «Части тела», «Наведем порядок» И/ ситуация «За помощью к доктору Айболиту», «Делаем причёску», «Не хочу быть неряхой», «Надо вещи убирать – не придется их искать» Как важно вовремя оказать помощь другу» Ситуативный разговор «Что есть в детском саду», «Правила вежливости» Опытно – экспериментальная деятельность «Почему все звучит» Показ настольного театра «Теремок» Слушание песни «Песенка друзей» Показ театра по мотивам р.н. сказки «Жихарка» Этюд «Скажи доброе слово, комплимент</p>			

товарищу» Игры со строительным материалом «Построим город для игрушек» Инсценировка русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» Наблюдения: за листопадом, за ветром, за птицами. Дежурство по столовой; Труд в природе: «Поможем дворнику убрать листья», уборка ботвы корнеплодов, заравнивание ям на участке, уборка мусора на участке. Труд: протирание мебели в игровом уголке, спортивного оборудования, введение правила в жизнь группы «Порядок такой – поиграл, убери за собой», ремонт коробок из-под настольно-печатных игр.
Самостоятельная деятельность детей
Настольные игры: «Азбука безопасности, домино «Приключения кота Леопольда», «Кто где» Рассматривание фотографий «Дети нашей группы» Рисование мелом на полу «Это я и мои друзья» Постройка из песка «Город дружбы» Сюжетно-ролевая игра «Наши дружные соседи»
Работа с родителями
Буклет «Дорожный светлячок – это моя безопасность», «Будь осторожен с огнем», «Безопасность детей в автомобиле» Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»
Итоговые мероприятия
День знаний День безопасности

**Тематический блок**  
**«Золотая осень»**  
**Тематическая неделя «Сезонные изменения»**  
**Срок реализации**  
**с 26.09.2022г. по 30.09. 2022 г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Стихотворение И. Токмаковой «Ветрено» Карпухина; 69	Игра – лабиринт «Куда упали листья?» Игра-ситуация «Осень - добрая волшебница» Сказка на фланелеграфе «Какая погода лучше?»
	20	ОД по физической культуре(на воздухе) Федорова; 29	Игровое упражнение «Парный бег» П/и «Утята» П/и «Самолеты»
Вторник	20	ФЭМП «Гости из леса» Помараева; 17	И/с «Гости из леса» Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Физкультминутка «1,2, 3, 4, 5...» Игровое упражнение «Поручения»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «Цветок»	И/с «Красивый цветок» Рассматривание бросового материала (ушные

		(из бросового материала)	палочки, коктейльные трубочки, пластилин) Показ способов конструирования Самостоятельная работа Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» И/с «Цветочный магазин»
С р е	20	Ознакомление с Окружающим миром «Хмурая осень» Вострухина; 83,120	Чтение стихотворения Фета «Ласточки пропали» Игра «Осенние загадки» Рассматривание демисезонной одежды Подвижная игра «Осенние листья»
	20	МХД	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП "Безопасность"	По плану
Ч т в е р г	20	Рисование «Осеннее дерево с желтыми листьями» Швайко;32	Словесное упражнение «Узнай по описанию». Упражнение «Нарисуй дерево» Физкультминутка «Ветер тихо яблоню качает» Подвижная игра «К дереву беги»
	20	ОД по физической культуре Федорова; 29	Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами Прыжки на месте на двух ногах Игровое упражнение «Парный бег»
	20	ДОРП "Моя Малая Родина"	По плану
П я т н и ц а	20	Аппликация «Осеннее деревце» интернет ресурсы	Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса. Рассматривание листочков . Физкультминутка «Деревце». Отгадывание загадок. Самостоятельная деятельность. Выставка работ.
	20	ОД по физической культуре Федорова, 23	Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке Прыжки на месте на двух ногах Прокатывание набивных мячей со сбиванием небольших предметов (кегли) Игровое упражнение «Хитрая лиса»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
 Пальчиковая гимнастика «С ветки ягоды снимаю»  
 Подвижные игры: *Подвижная игра с бегом* «Найди свой цвет». «Автомобили», «Ловишки», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Лошадки»  
*С прыжками* «Зайка серый умывается»  
*С подлезанием* «Кот и мыши»  
*С бросанием и ловлей* «Сбей булаву»  
*На ориентировку в пространстве* «Прятки»  
 Игровые упражнения «Готовим салат», «Варим компот». Упражнение на развитие дыхания «Ветер»  
 Дидактические игры «Подбери словечко», «Узнай на вкус», «Узнай и назови ягоды», «Найди ошибку», «В саду – в огороде».  
 Народная игра «Хороводная - огородная»  
 Игровое упражнение «Чудо-дерево», «Собираем урожай»  
 Беседа «Как мы помогали убирать урожай», «Чем полезны овощи»  
 Прогулка «Путешествие по улице»  
 Знакомство с инструментами для труда в огороде Музыкально – дидактическая игра «Кто в домике живет» Наблюдения: за листопадом, работой людей в огороде.  
 Дежурство, труд в природе: Операция «Порядок на участке», уборка ботвы корнеплодов.

#### Самостоятельная деятельность детей

Настольные игры: Лото «Овощи - фрукты», «Горькое, сладкое, кислое, соленое», «На лесной полянке»  
 Придумывание сказки «Приключения овощей» Рассматривание альбома «Ягоды. Фрукты. Овощи»  
 Экспериментирование «Вкусно – не вкусно» Рисование «Вот какой урожай»  
 Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

**Тематическая неделя «Что нам осень  
подарила» Срок реализации с 03.10.  
2022 г. по 07.10. 2022г.**

День недели	Время Проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «Расскажи об овощах и фруктах» Карпухина; 105, Ушакова;158	И/с «Гостинцы от бабушки» Составление описательного рассказа Физкультминутка Игра «Разложи овощи и фрукты», «Сварим суп и компот»
	20	Физкультурное (на свежем воздухе)	Игровое упражнение «Сбей кеглю» Игровое упражнение «Хитрая лиса» Игровое упражнение «Подбрось – поймай»
Вторник	20	ФЭМП «Три поросёнка» Помараева; 18	И/с «Три поросёнка» Игра «Домики для поросят» Игровое упражнение «Сравним дорожки» Физкультминутка «1,2, 3, 4, 5...» Игровое упражнение «Какое время суток?»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «Что нам осень подарила»	Рассматривание овощей. Отгадывание загадок. Игра «Отгадай, что за овощ на вкус». Игра

		Интернет ресурсы	«Чудесный мешочек» Самостоятельная деятельность. Выставка работ.
Среда	2 0	Ребенок и окружающий мир «Урожай с грядки» Акимова; 54	Упражнение «Такие разные овощи» Дидактическая игра «Узнай на ощупь» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Игра «Зеленый лук»
	2 0	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	2 0	ДОРП "Безопасность"	По плану
Чет верг	2 0	Рисование «Что нам осень подарила» интернет ресурсы	Чтение стихотворения Е. Гонова «Осень». Отгадывание загадок про овощи. Рассматривание овощей. Физкультминутка «Грибы». Самостоятельная деятельность. Выставка работ.
	2 0	Физкультурное Федорова; 24	Прыжки на месте на двух ногах Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке Прокатывание обручей друг другу Игровое упражнение «Парный бег»
пятница	2 0	Лепка «Огурец и свекла» Комарова; 26	И/с «Что нам осень подарила» Рассматривание огурца и свёклы Показ способов лепки Самостоятельная работа детей И/с «Выставка овощей»
	2 0	Физкультурное Федорова, 24	Ползание на четвереньках по прямой Прыжки с продвижением вперед Бросание мяча друг другу снизу Игровое упражнение «Хитрая лиса»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «С ветки ягоды снимаю»  Подвижные игры:  <i>Подвижная игра с бегом</i> «Найди свой цвет». «Автомобили», «Ловишки», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Лошадки»  <i>С прыжками</i> «Зайка серый умывается»  <i>С ползанием</i> «Кот и мыши»  <i>С бросанием и ловлей</i> «Сбей булаву»  <i>На ориентировку в пространстве</i> «Прятки»  Игровые упражнения «Готовим салат», «Варим компот»  Упражнение на развитие дыхания «Ветер»  Дидактические игры «Подбери словечко», «Узнай на вкус», «Узнай и назови ягоды», «Найди ошибку», «В саду – в огороде»  Народная игра «Хороводная - огородная»  Игровое упражнение «Чудо-дерево», «Собираем урожай»  Беседа «Как мы помогали убирать урожай», «Чем полезны овощи»  Знакомство с инструментами для труда в огороде.  Пение песни «Песенка об овощах»  Беседа «Не собирайте незнакомые грибы»  Музыкально – дидактическая игра «Кто в домике живет»  Наблюдения: за листопадом, за работой людей в огороде.  Дежурство, труд в природе: Операция «Порядок на участке», уборка ботвы корнеплодов</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: Лото «Овощи - фрукты», «Горькое, сладкое, кислое, соленое», «На лесной полянке». Придумывание сказки «Приключения овощей»  Рассматривание альбома «Ягоды. Фрукты. Овощи» Экспериментирование «Вкусно – не вкусно»  Рисование «Вот какой урожай»  Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин»</p>

**Тематическая неделя «Дары леса»**  
**Срок реализации с 10.10. 2022г. по 14.10. 2022г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «Что растёт в лесу» Карпухина; 107	Макет «Лес», «Луг» Составление описательного рассказа о деревьях и цветах Физкультминутка Игра «Ботаническое лото»
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Удочка» Игровое упражнение «У медведя во бору» Игровое упражнение «Кто ушел?»



Вторник	20	ФЭМП «Угостим зайчиков» Помараева;19-20	Дидактическое упражнение «Угостим зайчиков морковками», «Угостим белочек орешками». Подвижная игра «Найди свой домик» Дидактическая игра «Где звенит колокольчик»
	20	Музыка льное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «Дары леса» интернет ресурсы	Рассматривание даров леса. Отгадывание загадок. Игра «Чудесный мешочек» Самостоятельная деятельность. Выставка работ.
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Что растет в лесу?» Николаева;45	Виртуальная прогулка по осеннему лесу» Составление макета «Осенний лес» из сконструированных детьми деревьев. Подвижная игра «Перепрыгнем ручеек» Прослушивание музыкальной композиции «Осенняя песенка» муз. Д.Васильева – Буглая.
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП "Безопасность"	По плану
Четверг	20	Рисование «В осеннем лесу много грибов» Швайко;38	Игра «Что растет в лесу» Физкультминутка «Гриша шел-шел-шел...» Упражнение «Разные грибы» Игра «Один-много». Д/и« Съедобный- не съедобный»
	20	Физкультурное Федорова;25(з.6)	Бросание мяча друг другу разными способами (снизу, из-за головы) и его ловля Ползание на четвереньках по прямой Прыжки с продвижением в перед Игровое упражнение «Парный бег»( находясь в обруче, по сигналу остановиться)
Пятница	20	Аппликация «Грибы» Швайко;121	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Игра «Отгадай» Физкультминутка «В лесу» Лепка грибов Рассматривание альбома «Грибы» Настольная игра «Парные картинки».
	20	Физкультурное Федорова, 26(з.7)	Ползание на четвереньках по прямой Прыжки на месте на двух ногах Прокатывание мячей, обручей друг другу между небольшими предметами Игровое упражнение «Удочка»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
 Пальчиковая гимнастика «Дары осени»  
 Подвижные игры: *Подвижная игра с бегом* «Найди свой цвет». «Автомобили», «Ловишки», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Лошадки»  
*С прыжками* «Зайка серый умывается»  
*С подлезанием* «Кот и мыши»  
*С бросанием и ловлей* «Сбей булаву»  
*На ориентировку в пространстве* «Прятки»  
 Дидактическая игра «Что где растет», «Съедобные – не съедобные», «Кто что любит», «Четвертый лишний», «Найди, что опишу», «Что можно сделать с грибами?», «Ласковые слова». Игровое упражнение «Что видели в лесу», «Чьи плоды», «Загадай, мы отгадаем».  
 Рассматривание альбома «Растения, которые нас лечат»  
 Игровая ситуация «Что было бы, если бы из леса исчезли деревья»  
 Беседа «Какие правила надо соблюдать в лесу»  
 Рассматривание альбомов «Цветы»  
 Просмотр мультфильма по сказке В.Сутеева «Под грибом»  
 Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года»  
 Наблюдения: за березой, за травой, за деревьями.  
 Дежурство, труд в природе: Сбор листьев для засушивания, операция «Чистим траву», прополка клумб, уборка мусора на участке.

#### Самостоятельная деятельность детей

Настольные игры «Чьи плоды», «Лесная полянка», «С какого дерева лист»  
 Рассматривание альбома «Разные растения»  
 Аппликация «Грибы в лукошке»  
 Рассматривание репродукций картин художников по теме «Осень»  
 Экспериментирование «В какой шишке есть орешки»

Рисование «В лесу много деревьев»

**Тематическая неделя «Жизнь диких животных» Срок реализации с 17.10. 2022г. по 21.10. 2022 г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Чтение сказки А. Суконцева «Как ежикшубуменял» Аджи;32	Упражнение «Узнай кто это» Словесное упражнение «Что ты знаешь о еже» Дидактическая игра «Кто что делает» Составление описательного рассказа об игрушке.
	20	Физкультурное(на свежем воздухе)	Игровое упражнение «Парный бег» Игровое упражнение «Хитрая лиса» Игровое упражнение «Удочка»
Вторник	20	ФЭМП «В гостях у Буратино» Помараева ;21	Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки», «Разложи бантики по образцу», «Какую фигуру принёс Буратино?», «Найди пару», «Скажи наоборот».
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «Жизнь диких животных» интернет ресурсы	Рассматривание животных (внешний вид, окраска), Физминутка «Как красив, чудесен лес», Выбор цилиндра определенного цвета, детали лапок, хвоста, ушей. Игра «Оживление зверушек» Выставка работ.
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Кто живёт в лесу?» Горького;9	И/с «Встреча с лесовичком» Игры: «Что было бы, если бы из леса исчезли...?», «Противоположность» Пальчиковая гимнастика «Волк-серьёзный грозный зверь»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП "Безопасность"	По плану
Четверг	20	Рисование «Жизнь диких животных» интернет ресурсы	Отгадывание загадок. Физминутка «Зайчик» Игра «Животные и их детеныши». Самостоятельная работа (Обвод любимого животного по шаблону и раскрас) Пальчиковая гимнастика «Лесное население»
	20	Физкультурное Федорова;26(з.8)	Ползание на четвереньках по прямой Прокатывание обручей друг другу между предметами

			Прыжки на месте на двух ногах Игровое упражнение «Парный бег»
Пятница	20	Ручной труд «Ежик»(шишки) Швайко;69	Загадка про ёжика Рассматривание игрушечного ежа Показ способов лепки Игра «Что сначала, что потом» Самостоятельная работа детей Макет «Ежи гуляют в лесу»
	20	Физкультурное Федорова, 29(з.9)	Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке Прыжки с продвижением в перед Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его Игровое упражнение «Удочка»
	20		
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Зайцы» Подвижные игры: <i>Подвижная игра с бегом</i> «Найди свой цвет». «Автомобили», «Ловишки», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Лошадки». <i>С прыжками</i> «Зайка серый умывается» <i>С подлезанием</i> «Кот и мыши» <i>С бросанием и ловлей</i> «Сбей булаву» <i>На ориентировку в пространстве</i> «Прятки» Упражнение «Нарисуй фигуру животного» Дидактические игры «Кто с кем», «Кто, чем питается», «Узнай по описанию», «У кого кто», «Кто где живет», «Так бывает или нет» Игровое упражнение «Найди, где спрятался мишка» Дидактическое упражнение «Что я знаю о животных» Беседа «Какие животные живут в наших лесах» Рассматривание картинок «Мамы и детки» Показ настольного театра «Три поросенка» Двигательное упражнение «Мишки», «Осенняя игра» Опытническая работа «Зачем белка стучит по дереву?», «Что в пакете?» Ситуативный разговор «Встреча в лесу» Беседа «Контакты с животными» Наблюдения: за собакой и кошкой, за утренними заморозками Дежурство, труд в природе: «Помоги дворнику» Труд: «Наводим порядок», полив цветов.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: «Зоопарк», «Большие и маленькие», лото «Веселые зверята», «Чей малыш» Рассматривание альбома «Животные» Макет «Звери в лесу» Изготовление овощей (закрашивание шаблонов) Рисование на прогулке палочкой «Звери гуляют» Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в</p>			

зоопарк»

**Тематическая неделя «Поздняя  
осень» Срок реализации с 24.10.  
2022г. по 31.10.2022г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Чтение сказки «Три поросёнка» Гербова;34	И/с «Прятки» Показ кукольного театра «Три поросёнка» Беседа по содержанию Физкультминутка Подвижная игра «Три поросёнка»
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Парный бег» Игровое упражнение «Зайцы и волк» Игровое упражнение «Кот и мыши»
Вторник	20	ФЭМП «Мальвина учит считать Буратино» Помараева;23	Игровое упражнение «Мальвина учит считать Буратино», «Считаем листочки и цветочки», «Сравнение геометрических фигур», «Поможем Буратино склеить фигуру».
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «Поздняя осень» интернет ресурсы	Игра «Собрались все дети в круг», «Путешествие в осенний лес» изготовление листочка для березки. Физминутка «Мы, осенние листочки», Наклеивание бумажных листочков на веточки березки.
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Профессии сельской местности» Интернет ресурсы	Чтение украинской сказки «Колосок», Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшённую» Беседа «Как люди трудятся в деревне» Игра «От зёрнышка до булочки», «От куда хлеб пришёл?» Заучивание пословиц о хлебе
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП "Безопасность"	По плану

Четверг	20	Рисование «Осеннее дерево и ель» Швайко ;35	И/с «Какие деревья растут у нас под окном» Игра «Чем отличаются деревья?» Упражнение «Какой цвет возьмём?» Пальчиковая гимнастика «Деревья» Показ изображения деревьев Самостоятельная деятельность детей И/с «Большой лес»
	20	Физкультурное Федорова;29(з. 10)	«Прыжки с продвижением вперёд», «Ползание погоризонтальной доске, скамье», «Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы» Игровое упражнение «Сбей кеглю»
Пятница	20	Лепка «Зайчик» Швайко;71	Рассматривание макета «Зайчик в осеннем лесу» Игра «От кого спрятался зайчик?», «Друзья для зайки». Показ способов лепки И/с «Зайчик в кругу своих друзей-зайчат»
	20	Физкультурное Федорова, 30 (з.11)	Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и его ловля Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперед, спиной вперед) Ползание на четвереньках между небольшими предметами змейкой Игровое упражнение «Сбей кеглю»
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?» КТП, 23	Рассматривание иллюстрации «Профессии» Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?» Беседа по вопросам Дидактическая игра «Кто лишний?»
	20	Физкультурное(на воздухе)	Игровое упражнение «Эстафета парами» Игровое упражнение «Цветные автомобили» Игровое упражнение «Зайка серый умывается»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Птички»  Подвижные игры: «Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет». «Автомобили», «Ловишки», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Лошадки»  С прыжками «Зайка серый умывается»  С подлезанием «Кот и мыши»  С бросанием и ловлей «Сбей булаву»  На ориентировку в пространстве «Прятки»  Игровые упражнения «Кто дальше бросит мяч»  Д/и «Бывает – не бывает», «Узнай назови», «Наоборот», «Какой, какая, какое»  Игра «Дорисуй то, что я задумала»  Игровое упражнение «Что бывает зеленым (желтым, красным... )», «Кто что слышит». Беседа – рассуждение «Чем мне нравится осень»  Игра - ситуация «Осень – добрая волшебница»  Ситуативный разговор «Как нужно заботиться о здоровье осенью»</p>
<p>Наблюдения: за воробьями, вороной, лужами, покрытыми льдом, осадками, небом, рассматривание коры березы и тополя.  Настольная игра «Каждый грибок - в свой кузовок»  Дежурство, труд в природе: наполнение кормушек для птиц кормом.  Труд: протирание овощей и фруктов в природном уголке , полив цветов.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «Почемучка», детское лото «Растения - животные», «На лесной полянке» Макет «Грибы»  Игра Домино «Птицы»  Ведение детьми календаря наблюдений Опытническая деятельность «Какой лед?»  Игры с машинами «Перевозим грузы» Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в зоопарк»</p>
<p>Работа с родителями</p>
<p>Папка-передвижка «Приучаем ребенка к порядку»  Папка-передвижка « Природа и дети»  Консультация «Как научить ребенка трудиться?»  Консультация «Поведение ребенка на детской площадке»  Памятка «Ласковое воспитание»</p>
<p>Итоговые мероприятия</p>
<p>Концерт ко Дню пожилого человека  Праздник «Осенины» День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>

**Тематический блок «Я в мире человек. Мой город. Моя страна» Ноябрь**  
**Тематическая неделя «В мире профессий» Срок реализации с 01.11.2021 г. по 05.11. 2021 г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
<b>Вторник</b>	20	ФЭМП «Давайте поиграем» Помараева;24-25	Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?» Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки», «Угадай, что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки» Подвижная игра «Найди свой гараж», «Карусели».
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД«В мире профессий» интернет ресурсы	Беседа «Какие мы знаем профессии», Отгадывание загадок о профессиях, Д/и «Подбери головной убор». Упражнение «Шапка моляра из газеты», Демонстрация –показ работ.
<b>Среда</b>	20	Ребенок и окружающий мир«В мире профессий» интернет ресурсы	Отгадывание загадок о профессиях. Упражнение «Назови действия , которые выполняют люди названной профессии», .Д/и «Подскажи словечко», Упражнение «Определи, кому нужны эти предметы», «Определи, какой предмет лишний»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
<b>Четверг</b>	20	Рисование «Украшение свитера» (Декоративное рисование) Комарова 11	Рассматривание альбома «Одежда» Д/и «Какое время года» Слов.д.и «Опиши свитер»
	20	Физкультурное Федорова, 31(з.12)	Прыжки через гимнастическую палку(лицом в перед, спиной вперед), Ползание на четвереньках между предметами, змейкой, Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия, Игровое упражнение «Сбей кеглю»
Образовательная деятельность в ходе режимных			



процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
 Пальчиковая гимнастика «Мои ручки»  
 Подвижные игры:  
*Подвижная игра с бегом* «Салки», «Самолёты», «Найди себе пару». «Догони пару»,  
 «Цветные автомобили»  
*С прыжками* «Лиса и куры»  
*С подлезанием* «Кролики»  
*С бросанием и ловлей* «Подбрось и поймай»  
*На ориентировку в пространстве* «Найди и промолчи» Игровые упражнения «Отбивай - лови»  
 Народная игры «Каравай»  
 Дидактические игры «Кто что делает», «Кто, где работает», «Подбери рифму», «Четвертый лишний»  
 Игровое упражнение «Поручения»  
 Игра - перевоплощение «Если был бы я деревом»  
 Игра «Поможем Федоре» Игровая ситуация «Покажи, как нужно сидеть за столом»  
 Практическое упражнение «Послушные пуговицы»  
 Беседа «Мы идем по тротуару»  
 Знакомство с достопримечательностями нашего поселка  
 Знакомство с атрибутами и инструментами для труда людей разных профессий  
 Просмотр фотографий «Все профессии нужны, все профессии важны»  
 Прослушивание музыкальной композиции П.И. Чайковского «Времена года»  
 Наблюдения: за трудом дворника, водителя.  
 Дежурство, труд: акция «Чистый участок», уборка игрушек, подвешивание кормушек.

Самостоятельная деятельность детей

Настольные игры: «Мы играем в магазин», лото «Профессии», «Школа юного повара», «Все профессии важны».  
 Рассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны»  
 Этюд - пантомима «Кем я работаю»  
 Конструирование из песка (снега) «Дома, дороги и мосты»  
 Сюжетно-ролевая игра «Ателье»

**Тематическая неделя «Моя семья»  
 Срок реализации с 07.11. 2022г. по 11.11. 2022 г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух» Карпухина;99	Упражнение «Слушаем внимательно» Упражнение «Отвечаем на вопросы» Упражнение «Расскажи сам» Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?»
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы»,

			Игровое упражнение «Эстафета парами» Игровое упражнение «Удочка»
Вторник	20	ФЭМП «Покормим цыплят»  Помараева;26	Игровое упражнение «Считаем курочек и цыплят», «Покормим цыплят», «Когда это бывает?», «Не ошибись»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
		В Д: КМД «Дом моей семьи» интернет ресурсы	Пословицы и поговорки о семье. Игровое упражнение «Кто ты для своей мамы и т.д». Игра «разложи вещи, кому они нужны». Конструирование дома для матрешек.
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Моя семья» Зеленова;27, Дыбина;19, Вострухина;50	Словесное упражнение «Семейная фотография» Игра «Портреты» Игра «Придумай пару» Игровое упражнение «Сосчитаем» Пальчиковая игра «Семья»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Дом, в котором я живу» Комарова;45	Словесное упражнение «Какой твой дом» Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?» Игровое упражнение «Что есть у дома, какой формы» Практическое упражнение «Дополни рисунок»
	20	Физкультурное Федорова; 31(з.13)	Ползание на четвереньках между предметами, змейкой, Бросание мяча друг другу разными способами(снизу, из-за головы) и его ловля, Прыжки с продвижением в перед, Игровое упражнение «Удочка»
Пятница	20	Лепка «Разные рыбки плещутся в реке» Комарова;42	Макет «На рыбалке» Показ способов лепки Физкультминутка «Рыбки» Самостоятельная работа детей И/с «Выбираем рыбок для аквариума»
	20	Физкультурное Федорова, 32(з.14)	Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамье, Прыжки с продвижением в перед, Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия, Игровое упражнение «Сбей кеглю»

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Семья»  Подвижные игры:  <i>Подвижная игра с бегом</i> «Салки», «Самолёты», «Найди себе пару». «Догони пару», «Цветные автомобили»  <i>С прыжками</i> «Лиса и куры»  <i>С подлезанием</i> «Кролики»  <i>С бросанием и ловлей</i> «Подбрось и поймай»  <i>На ориентировку в пространстве</i> «Найди и промолчи»  Дидактическая игра «Назови близких», «Встречаем гостей»,  Игра – забава «Пойми меня», «Узнай и назови», «Сколько бабушек в моей семье?», «Назови свое имя»  Словесные игры «Поможем нашим мам», «Подбери слово», «Я заблудился».  Игровое упражнение «Пройди и не сбей»  Игры «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем», «Поделись с товарищем», «Чудесный мешочек».  Игровая ситуация «Расскажи Незнайке, зачем сидеть прямо», «Сяду ровненько за столом».  Одевание-игра-соревнование «Я сам умею»  Беседа - рассуждение «Что такое дружба»  Просмотр видеофильма по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Игра-драматизация по сказке «Гуси-лебеди»  Дидактическая игра «Разрезные картинки»  Наблюдения: за детьми (других групп), за теми, кто приходит за детьми в детский сад  Дежурство, Труд: «Причесываем кукол», ремонт книг, «Расчистим дорожки от снега» у детей младшей группы, полив комнатных растений</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Дидактическая игра «Моя семья», «Моя Квартира»,  Рассматривание альбома «Семья», Фото «Моя семья»  Конструирование «Мебель для гостиной»</p>

**Тематическая неделя «Мой дом, моя улица» Срок реализации с 14. 11. 2022 г. по 18. 11. 2022 г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы

Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Ушакова;162	Чтение рассказа Беседа по содержанию Повторное чтение Пересказ детей Физкультминутка Игра «Магазин посуды»
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Сбей кеглю» Игровое упражнение «Удочка» Игровое упражнение «Хитрая лиса» Игровое упражнение «Парный бег»
Вторник	20	ФЭМП «Куклы собираются в гости к гномам» Помараева;26-27	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам» Работа в тетради: как узнать, сколько гномиков на картинке. Дидактическая игра «Спрячь игрушки».
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД«Улица поселка Лиштван»;77	Игра «Один – много». Беседа по правилам дорожного движения» Рассматривание подъемного крана, строящегося дома. Игра «Назови свою улицу»
Среда	20	Ознакомление с окружающим миром «На бабушкином дворе» Горького ;14	И/с «Буратино в лесу». Макет «На бабушкином дворе». Игра «Кто, чем питается?», «Загадки», «Кто в хозяйстве живёт, что хозяину даёт»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Коврик» Интернет ресурсы	И/с «Петрушка украшает коврик» Рассматривание образца Самостоятельная работа И/с «На выставке ковровых изделий»
	20	Физкультурное Федорова;33(з.15)	Прыжки через гимнастическую палку(лицом в перед, спиной вперед), Ползание на четвереньках между предметами, змейкой, Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия, «Игровое упражнение «Эстафета парами»
Пятница	20	Аппликация «В нашем поселке построен большой дом» РПП;75	Упражнение «Что это? Для чего?» Пальчиковая гимнастика «Наши помощники» Упражнение «Что и как?» Практическое упражнение «Строим дом» Сюжетная игра «Строители»

	20	Физкультурное Федорова, 33(з.16)	Прыжки с продвижением в перед, Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамье, Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и его ловля, Игровое упражнение «Сбей кеглю»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Пальчики шагают» Подвижные игры: <i>Подвижная игра с бегом</i> «Салки», «Самолёты», «Найди себе пару». «Догони пару», «Цветные автомобили» <i>С прыжками</i> «Лиса и куры» <i>С подлезанием</i> «Кролики» <i>С бросанием и ловлей</i> «Подбрось и поймай» <i>На ориентировку в пространстве</i> «Найди и промолчи» Рассматривание иллюстраций «Город - село» Словесное упражнение «Расскажи о своем доме», «Назови деревянные предметы» Упражнение «Найди свое полотенце» Игровая ситуация «Куда выбросить мусор?» Беседа «Где я люблю гулять», «Как переходить через улицу», «Для чего нужна мебель», «Почему нужно знать свое имя и домашний адрес». Пение песни «Строим дом» Ситуативный разговор «Как сохранить достопримечательности родного поселка», «Как вести себя на улице?» Игра «Наш друг – светофор». Экскурсия по ул. Советской Наблюдения: рассматривание зданий на ул. Советской, за движением транспорта, работой дворников на улицах поселка. Дежурство: по столовой, в уголке природы, по организованной образовательной деятельности; Труд: расчистить дорожки у детей младшей группы</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: «Мой дом», «Мы играем в магазин», «Собери картинку», «Опасные предметы», «Что к чему». Рассматривание фотоальбома «Мой поселок» Игры с конструкторами: «Домик томика», «Город», «Фазенда». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному поселку»</p>			

**Тематическая неделя «Моя страна»  
Срок реализации с 21.11. 2022 г. по 25.11. 2022 г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Описание профессий; КТП,22	Игры «Кому что нужно?», «Лишнее слово» Рассказ о представителях профессий по вопросам Игра «Назови профессию»
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Парный бег» Игровое упражнение «Лови, бросай» Игровое упражнение «Удочка» Игровое упражнение «Эстафета парами»
Вторник	20	ФЭМП «Умники и умницы» Помараева;29	Игровое упражнение «Сравниваем куклы и машины», «Сравни круги и квадраты», «Сравни ледяные дорожки и снежные комочки».
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
		В Д: КМД«Моя страна» интернет ресурсы	Беседа «Моя Родина», Рассмотрение символов России, игры «Найди наш герб, «Найди наш Флаг», Изготовление Флага России.
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Наша Родина - Россия» Алешина; 46	Рассмотрение иллюстраций «Природа России» Народная игра «Из-за леса, из-за гор» Словесное упражнение «Опиши национальный костюм» Упражнение «Расскажем потешки» Дидактическая игра «Узнай сказку» Слушание песни «Во поле березка стояла»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
		ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Украшь юбку дымковской барышни» Комарова;40	И/с «Дымковская барышня в гостях у ребят» Рассмотрение одежды в дымковской росписи Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа детей И/с «Дымковские барышни»
	20	Физкультурное Федорова;36(з.17)	«Прыжки через гимнастическую палку (Лицом вперед, спиной вперед), «Ползание на четвереньках между предметами, змейкой», «Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, одной рукой через препятствия» Игровое упражнение «Эстафета парами»
Пятница	20	Ручной труд «Шарфик для мишки» Швайко;47	И/с «Мишка собирается на прогулку» Рассмотрение разных шарфов Показ приемов вырезывания и наклеивания Самостоятельная работа детей И/с «Мишка выбирает себе шарфик»

	20	Физкультурное Федорова,37 (3.18)	Прыжки на месте на двух ногах, Ползание на четвереньках, по прямой, Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, одной рукой через препятствия, Игровое упражнение «Удочка»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»  Подвижные игры:  <i>Подвижная игра с бегом</i> «Салки», «Самолёты», «Найди себе пару». «Догони пару», «Цветные автомобили»  <i>С прыжками</i> «Лиса и куры»  <i>С подлезанием</i> «Кролики»  <i>С бросанием и ловлей</i> «Подбрось и поймай»  <i>На ориентировку в пространстве</i> «Найди и промолчи»  Народная игры «Каравай», «Ручеек».  Игровое упражнение «На чем можно ездить»  Беседа «Где вы провели отпуск», «Куда спешат люди?»  Дидактическая игра «Город это...», «Хорошо ли, плохо ли?», «Доскажи словечко».  Дидактическая игра с элементами движений «Угадай, что делаю?»  Словесное упражнение «Придумываем сказку»  Практическое упражнение «Расческа для прически»  Рассматривание иллюстраций с видами родного поселка Яя, города Кемерово и Москвы  Прослушивание «Гимна России» (главной песни страны)  Наблюдения: «Хвойные деревья поздней осенью», «Русская березка», «Зимующие птицы», «Снег сверкает на солнце».  Дежурство по столовой, в уголке природы;  Труд в природе: «Сметем снег со скамеек», «Строим ограждение из снежных комков», «Выпало много снега», «Расчистим дорогу для грузовых машин»  Труд: ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр, «Чистые расчески».</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: «Государственные символы России», «Государственные праздники»  Рассматривание картин известных русских художников  Выкладывание из мозаики «Российский флаг»  Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в столицу»</p>			
Работа с родителями			
<p>Памятка «Спички не игрушки, огонь не забава», «Правила поведения в автомобиле для детей»  Папка-передвижка «Подвижные игры – зоолог здоровья малышей», «Почему ребенку нужно много гулять?»  Буклет «По обучению детей правилам дорожного движения»  Консультация «Мир мальчиков – мир девочек», «Как учить стихи с ребенком?»  Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p>			
Итоговые мероприятия			
<p>Фольклорный праздник «Русские посиделки»  День народной игры</p>			

**Тематический блок «Новогодний  
праздник»  
Декабрь  
Тематическая неделя «Зимние  
забавы» Срок реализации с 28.11.  
2022 г. по 02.12.2022 г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Составление рассказа по серии сюжетных картинок о зимних забавах КТП,30	Упражнение «Придумай имя», «Кто что делает», «Рассказываем сами»Игра «Мамы зовут ребят со двора: Идите домой – обедать пора», «Зимние слова» Физкультминутка «Играем в снежки» Игра «Найдем отличия»Упражнение «Подбери рифму»
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Бросание мячавверх, оземлю» Игровое упражнение «Мы весёлые ребята» Игровое упражнение «Удочка»
Вторник	20	ФЭМП«Чудесный мешочек» Помараева;31	Игровое упражнение «Назови фигуру», «Считаем цилиндры»,«Поставь так же». Дидактическая игра «Найди себе пару»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД«Зимние забавы» интернет ресурсы	Игровое упражнение «Назови приметы зимы» Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций лыжников. Конструирование из пробок и пластилина лыжников на снегу.
Среда	20	Ознакомление с Окружающим миром«Где зимуют снежныебабы» Карпухина;77,Горького;18	Упражнение «Слушаем внимательно» Рисование снежком. Игра – ситуация «Зимние игры» Опыты «Свойства снега».
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Зимние забавы» интернет ресурсы	Игра «Зимние картинки», Рассматривание снеговика. Рисование снеговика. Физминутка «Ровным кругом»
	20	Физкультурное Федорова37(з.19)	Бросание мяча мяча друг другу снизу, из-за головы и его ловля, Прыжки через гимнастическую палку(лицом в



			перед, спиной вперед) Лазанье на четвереньках по наклонной доске, Игровое упражнение «Эстафета парами»
Пятница	20	Лепка «Снеговик» Швайко;97	Рассказ воспитателя «Ночью была сильная вьюга...»И/с «Забавные снеговики» Практическое упражнение «Лепим снеговика» И/с «А у нас во дворе...» П/и «Снежиночки-пушиночки»
	20	ФизкультурноеФедор ова,38(з20)	Прыжки на месте на двух ногах, Ползание на четвереньках по прямой, Перебрасывание мяча двумя руками из –за головы, одной рукой через препятствия, Игровое упражнение «Хитрая лиса»
	20		
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Подвижные игры: «Подвижная игра с бегом «У медведя во бору», «Весёлые снежинки», «Снежная карусель» С прыжками «Лиса и куры», «Зайцы и волк», «Птичка и кошка» С подлезанием«Пастух и стадо» С бросанием и ловлей «Снайперы» На ориентировку в пространстве «Где спрятался зайка» И/упражнения «На одной ножке вдоль дорожки», «Спрыгни со снежного вала», «Катаемся на лыжах». «Кто на чем катается», «Рассказываем о картинке» Русская народная игра «Снежная баба» Игры забавы: «Санная путаница», «Белые медведи», «Попрыгунчики», «Парное катание» Д/и «Знаешь ли ты?», «Найди отличия» Графическое упражнение «Следы лыжника и фигуриста» Рассматривание картин «Зимние забавы», «Дети на прогулке», «Катаемся на санках», «Вот так покатался». Беседа «Что я люблю делать на прогулке».«Правила безопасности на льду» Пение песни «Голубые санки» Ситуативный разговор «Какие правила необходимо соблюдать во время катания с горки» Практическое упражнение «Сам оденусь, причешусь, другу помогу» Наблюдения: «Откуда берутся сугробы», «Игры детей на зимней прогулке», за снегопадом, лыжником. Дежурство по столовой, в уголке природы, по организованной образовательной деятельности; Труд в природе: «Сгребаем снег для снежных построек», «Делаем снеговика», «Украсим снежную клумбу», «Делаем лабиринт», «Подгребание снега под корни деревьев», «Стряхнём с веток снег».</p>			
Самостоятельная деятельность детей			

Настольные игры: «Разрезные картинки»,  
 Рассматривание альбома «Зимние виды сорта»  
 Экспериментирование «Слепим снежок»  
 Игра-забава «Лепим снеговика»  
 Конструирование «Снежная крепость»  
 Катание на санках-ледянках  
 Игра в хоккей  
 Обыгрывание песни «Покатились санки вниз»  
 Сюжетно-ролевая игра «Строим снежный городок»

**Тематическая неделя «Зимняя гостя»**  
**Срок реализации с 05.12. 2022 г. по 09.12.2022г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «Белый снег пушистый...» Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» Ушакова;95,Карпухина;172	Упражнение «Снег, снег кружится» Беседа – рассуждение «Почему снег тает?» Повторение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый»
	20	Физкультурное Федорова;(на воздухе)	Игровое упражнение «Мы весёлые ребята» Игровое упражнение «Удочка» Игровое упражнение «Эстафета парами»
Вторник	20	ФЭМП «Разложи картинки» Помараева;32	Игровое упражнение «Разложи картинки», «Разложи фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки».П/И «День-ночь»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД«Дворец деда Мороза» интернет ресурсы	Беседа «Какая зима», «Как зимуют животные». Путешествие в зимнюю мастерскую, для изготовления поделок. Волшебная шкатулка с материалом для поделок. Изготовление руковичек.
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «У кормушки» Соломенникова;27	Просмотр мультфильма «У кормушки» (Фиксики)И/ упражнение «Корм для птиц» Сравнение снегиря и синицы Пальчиковая игра «Птичка»П/И «Перелёт птиц»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя

	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Новогодняя елка» Швайко;102	Д/упражнение «Расскажи о новогодней красавице ёлке». Упражнение «На какую фигуру похож?» Пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальцев» Практическое упражнение «Я рисую бусы»И/с «Нарядная ёлочка»
	20	Физкультурное Федорова;39 (з.22)	Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперед, спиной вперед), Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, одной рукой через препятствия, Игровое упражнение «Эстафета парами»
Пятница	20	Апликация «Украсим шапочку Снегурочки узором из квадратиков» Швайко;59	И/с «Снегурочка едет в гости к Деду Морозу» Игра «Во что тепло одеться». Рассмотрение образца шапки. Показ разных способов вырезывания и наклеивания. Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «Снегурочка выбирает себе шапочку»
	20	Физкультурное Федорова, 40 (з.23)	Бросание мяча друг другу снизу из-за головы и его ловля, Прыжки на месте на двух ногах, Ползание на четвереньках между небольшими предметами змейкой, Игровое упражнение «Эстафета парами»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Кормушка»  Подвижные игры:  С бегом «У медведя во бору», «Весёлые снежинки», «Снежная карусель»  С прыжками «Лиса и куры», «Зайцы и волк», «Птичка и кошка»  С подлезанием «Пастух и стадо»  С бросанием и ловлей «Снайперы»  На ориентировку в пространстве «Где спрятался зайка»  Игровые упражнения «По снежному мостику», «Птички летают друг за другом»  Игра забава «Санный поезд»  Дидактические игры «Птицы, звери, рыбы», «Угадай, какая птица поет?», «Кто как кричит?»  Словесное упражнение «Опиши птичку»  Игровое упражнение «Дорисуй птичку»  Народная игры «Что за птица?»  Игровое упражнение «Выложи птичку из геометрических фигур»  Рассматривание птиц на иллюстрациях в книгах  Ситуативный разговор «Почему надо помогать птицам?»  Беседа – рассуждение «Почему птицы не мерзнут зимой?»  Игровая ситуация «Запрещается – разрешается»  Слушание песни «Надо в дорогу мне торопиться» (из м/ф «Кто ж такие птицы?»)»  Практическое упражнение «Кушаю аккуратно»  Наблюдения: за синицей, вороной, сорокой, рассматривание птичьих следов, за птицами на кормушке.  Дежурство по столовой, в уголке природы, по организованной образовательной деятельности;  Труд в природе: Подвешивание кормушек, кормление птиц, расчистка дорожек, ведущих к кормушке, очищение кормушек от снега  Труд: «Готовим корм для птиц»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «Собери картинку», «Чей малыш?», домино «Птицы»  Игра - имитация «Движения птиц» (голубей, синичек, воробьев, снегирей)  Рассматривание альбома «Домашние и дикие птицы»  Изготовление птички из природного и бросового материала  Рисование птиц с использованием трафаретов  Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»  Практическое упражнение «Вырезаем птичку»</p>

**Тематическая неделя «Подарки  
Деда Мороза» Срок реализации с  
12.12.2022 г. по 16.12.2022г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «Праздник Новый год»	Игра «Думаем и отвечаем», «Закончи предложение», «Назови лишнее слово», «Разгадаем загадки», «За и против» Рассказ-драматизация

		Ильюшина;56	
	20	Физкультурное Федорова( на воздухе)	Игровое упражнение «Прыжки через линию», «Бросание мяча об пол» Игровое упражнение «Два мороза»
Вторник	20	ФЭМП «Сонмишки» Помараева;33	И/с «Сон мишки». Игровое упражнение «Далеко-близко»,«Собираем картинку».
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД«Подарки Деда Мороза»	Беседа «Скоро Новый год!»Д/ и.«Подумай и измени».П/и «Найди подарки Деда Мороза». Самостоятельная деятельность
Среда	20	Ребенок и окружающий мир«Дети дружат с Дедом Морозом» Вострухина;78	И/с «Что в мешочке»Экспериментальная деятельность «Живая и искусственная ёлка» И/с «В каком доме живёт дед Мороз» И/с «Подарки деда Мороза» Подвижная игра «Я иду, иду, иду...»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование«Подарки Деда Мороза» Интернет ресурсы.	Отгадывание загадки. Беседа «Подарки Деда Мороза». Физминутка «Мороз». Пальчиковая гимнастика «Мы писали,рисовали» Самостоятельная деятельность. Выставка работ.
	20	Физкультурное Федорова41 (з.24)	Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперед, спиной вперед), Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, одной рукой через препятствия, Игровое упражнение «Эстафета парами»
Пятница	20	Лепка «Девочка в длиннойшубке» Швайко;105	Макет «Терем Деда Мороза»И/с «Поможем дедушке найти Снегурочку» Рассматривание Снегурочки. Показ способов лепки. Сам.работа детей. И/с «Весёлый хоровод»
	20	Физкультурное Федорова, 43(з.25)	Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом, Подлезание под веревку(дугу), правым и левым боком, Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками Игровое упражнение «Мы веселые ребята»

**Тематическая неделя «Подарки Деда Мороза»  
Срок реализации с 19.12.2022 г. по 23.12.2022г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!» Ушакова;65	Рассматривание новогодних иллюстраций Чтение стихотворений Беседа по содержанию Повторное чтение стихотворения Рассказывание стихотворения по мнемосхеме Подвижная игра «Дед Мороз»
	20	Физкультурное Федорова( на воздухе)	Игровое упражнение «Прыжки через 4-5 палок», Игровое упражнение «Бросание мяча вверх, о землю», Игровое упражнение «Два мороза»
Вторник	20	ФЭМП «Играем с матрешками» Помараева;34	И/ ситуация «Играем с матрешками» И/ упражнение «Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось?», «Матрешки слушают музыку».
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «Елочка» интернет ресурсы	Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Дед Мороз». Показ выполнения работы. Физминутка «На дворе мороз и ветер» Выполнение работы самостоятельной. Выставка работ.
Среда	20	Ребенок и окружающий «Зимняя картина» Новиковская;52	Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского. Подвижная игра «Мороз» Игра – ситуация «Зимние игры»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Украсим варежку Деду Морозу» КТП;28	И/с «Дедушка Мороз потерял варежку» Рассматривание разных узоров на варежках Показ способов рисования Упражнение «Рисуем в воздухе» Самостоятельная работа детей И/с «Красивые варежки»
	20	Физкультурное Федорова;44(з.26)	«Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом», «Подлезание под верёвку (дугу) правым и левым боком», «Бросание мяча вверх, о землю» Игровое упражнение «Мы весёлые ребята»
Пятница	20	Аппликация «Бусы на елку» Комарова;49	Упражнение «Узнай дерево» Дидактическое упражнение «Что какой формы» Показ способов вырезывания и наклеивания Самостоятельная работа детей И/с «Наряжаем ёлочку»
	20	Физкультурное Федорова, 45 (з.27)	Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом, Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и

		ладони, Отбивание мяча об пол правой и левой рукой, Игровое упражнение «Мы веселые ребята»

**Тематическая неделя «Подарки Деда Мороза»  
Срок реализации с 26.12.2022 г. по 30.12.2022г.**

День недели	Время Проведения, вмин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Рассказывание сказки «Зимовье» Ушакова;222	Д/ игра «Чей дом» Рассматривание иллюстраций Игра «На какую сказку похожа эта сказка»
	20	Физкультурное Федорова(на воздухе)	Игровое упражнение«Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом», Игровое упражнение «Бросание мяча вверх, о землю» Игровое упражнение «Мывесёлые ребята»
Вторник	20	ФЭМП«Строим дорожки» Помараева;35	Игровое упражнение «Строим дорожки»,Дидактическая игра «Чудесный мешочек», Подвижная игра «Найди свой гараж»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
		В Д: КМД Машина для деда Мороза» интернет ресурсы	Беседа «чем украсить елочку». Показ воспитателя Физминутка «Мы мороза не боимся» Самостоятельная деятельность. Выставка работ.
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Украшение для группы» Вострухина,92	И/ ситуация «Скоро Новый год». Д/и «Назови елочные украшения»Игра «Из чего сделано?» Физкультминутка «Наша елка». Правила безопасности в Новый год. Слушание рассказа «Накануне Нового года» Обсуждение ситуации и их последствия
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
		ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Елочка» интернет ресурсы	Отгадывание зимних загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением елочек. Физминутка «Мы мороза не боимся» Показ образца. Самостоятельная деятельность. Выставка работ. Хоровод «В лесу родилась елочка».

		Физкультурное Федорова, 46(З. 28)	Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом, Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, Отбивание мяча об пол правой и левой рукой, Игровое упражнение «Два мороза»
Пятница	20	Ручной труд «Бусы на елку»	Упражнение «Узнай дерево» Дидактическое упражнение «Что какой формы» Показ способов вырезывания и наклеивания Самостоятельная работа детей И/с «Наряжаем ёлочку»
	20	Физкультурное Федорова, 44 (з.29)	Подлезание под веревку (дугу), правым и левым боком, Прыжки через линию, поочередно через четыре- пять линий, Бросание мяча об пол и его ловля двумя руками, Игровое упражнение «Два мороза»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Новый год»</p> <p>Подвижные игры: <i>С бегом</i> «У медведя во бору», «Весёлые снежинки», «Снежная карусель» <i>С прыжками</i> «Лиса и куры», «Зайцы и волк», «Птичка и кошка». <i>С подлезанием</i> «Пастух и стадо». <i>С бросанием и ловлей</i> «Снайперы». <i>На ориентировку в пространстве</i> «Где спрятался зайка». И/ упражнения «Стенка – мишень», «Кто дальше?», «Найди Снегурочку»</p> <p>Игра – соревнование «Кто быстрее допрыгает к елке?»</p> <p>Д/и.: «Собери елку», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку» (нанизывание различных деревянных фигурок на шнурок, «Рисуем ёлку, снеговика» (по крупе, рассыпанной на подносе), «Кто быстрее».</p> <p>Игра «Узнай подарок» (на ощупь)</p> <p>Беседа на тему «Что такое Новый год?», «Как надо подготовиться к празднику – Новый год?»</p> <p>Слушание: «Ёлочка», «Маленькой ёлочке», «Блестят на елке бусы»</p> <p>Наблюдения: «Как узнать ель?», «Какая ель?», «Чем прекрасна ель?», «Сравним живую и игрушечную ели».</p> <p>Дежурство по столовой, в уголке природы, по организованной образовательной деятельности;</p> <p>Труд в природе: «Строим домик для Снегурочки», «Готовим цветные льдинки», «Украшаем участок к Новому году».</p> <p>Труд: «Наводим чистоту и порядок к празднику», «Мастерская Деда Мороза» (украшение для елочки), «Наряжаем елочку».</p>			
Самостоятельная деятельность детей			



<p>Настольные игры: «Что к чему», «Наряди ёлочку», «Разложи ёлки по высоте».</p> <p>Конструирование из снега «Диван для деда Мороза», «Горка»</p> <p>Изготовление из снега «Праздничный торт», украшение торта цветными льдинками.</p> <p>Выкладывание из геометрических фигур, мозаики, счётных палочек «Новогодний сюжет»</p> <p>Экспериментирование «Чудесное превращение воды» (окрашивание и разливание по формам)</p> <p>Мастерская «Делаем подарки для самых близких». Рассматривание новогодних открыток</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «В гости к деду Морозу и Снегурочке»</p>
<b>Работа с родителями</b>
<p>Родительское собрание «Давайте жить дружно» (Как избежать конфликтов с детьми)</p> <p>Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно». «Детские заболевания»</p> <p>Памятка «О действиях при установлении уровней террористической опасности»</p> <p>Листовка «Покормите птиц зимой» Папка-передвижка «Питание, как защита от простуды». «Что делать, если ребенок не кушает в саду?» Буклет «Здоровье начинается со стопы»</p>
<b>Итоговые мероприятия</b>
<p>День народной игры</p> <p>День здоровья «Весёлые старты»</p>

**Тематический блок**  
**«Зимушка-зима» Январь**  
**Тематическая неделя «Зима**  
**белоснежная» Срок реализации с**  
**09.01. 2023 г. по 13.01. 2023г.**

День недели	Время Проведения, вмин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Чтение р.н.с. «Мороз и заяц» КТП,29	Чтение р.н.с. «Мороз и заяц». Беседа по вопросам Слушание музыкальной композиции Рассматривание иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу и т.п.
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Удочка» Игровое упражнение «Два мороза» Игровое упражнение «Мы веселые ребята»
Вторник	20	ФЭМП «Зима» Помараева ,37	И/ упражнение «Назови предметы зимней одежды» И/ ситуация « Спускаемся (Поднимаемся) по ступенькам», И/ упражнение «Покажи столько же», И/ упражнение «Наш день»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «Зимушка зима» интернет ресурсы	Рассматривание иллюстрации «Зимний пейзаж» Беседа по картине. Физминутка «Мы снежинки». Показ выполнения последовательности работы. (на силуэты терева наклеивать шарики из салфетки) Самостоятельная деятельность. Выставка работ.

Среда	20	Ребенок и окружающим «Зима» КТП. 28	Беседа о признаках зимы; описание воспитателем зимы. Упражнения на развития речи: «Один-много» «Скажите ласково», «Нет чего?», «Подбери слова-действия». Заучивание стихотворения И.Сурикова «Белый снег пушистый». Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского Рисование узоров белой краской на белом фоне
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Снежиночки» Интернет ресурсы	И/с «А снег идёт...». Рассматривание разных снежинок. Показ способов наклеивания. Упражнение «Выложи разные снежинки» (из счётных палочек). Самостоятельная работа детей. П/и «Снежиночки-пушиночки». И/с «Снежинка на ладошке»
	20	физкультурное Федорова,47(з.30)	Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом, Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками, Подлезание под веревку(дугу), правым и левым боком, Игровое упражнение «Мы веселые ребята»
Пятница	20	Лепка «Птичка» Комарова;51	Макет «На кормушке» Рассматривание птичек Показ способов лепки Физкультминутка «Птичка» Самостоятельная работа детей И/с «Подари птичку другу»
	20	Физкультурное Федорова, 48(з.31)	Прыжки через линию, поочередно через четыре – пять линий, Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками, Подлезание под веревку(дугу), правым и левым боком, Игровое упражнение «Два мороза»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»  Подвижная игра с бегом «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Перелёт птиц»  С прыжками «Лиса в курятнике»  Сподлезанием «Котята и щенята»  С бросанием и ловлей «Добрось до кегли»  На ориентировку в пространстве «Найдём Снегурочку», «Найдём зайку».  Игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»  Спортивные упражнения «Бросание снежков в цель», «Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельно».  Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Исправь ошибку».  Ситуация «Что может случиться, если языком и губами прикоснуться к металлической поверхности?»  Беседа на тему «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололедпеском?»  Игра - эксперимент «Ледяные узоры» - замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев, рассматривание их.  Дидактическая игра «Электроприборы»  Дежурство по столовой, в уголке природы, по организованной образовательной деятельности</p>
<p>Труд в природе: приобщение детей к подкормке зимующих птиц; окапывание снегом деревьев, кустарников; самостоятельная поливка растений в уголке природы.  Труд: «Наводим чистоту и порядок к празднику», «Мастерская Деда Мороза» (украшение для елочки), «Наряжаем елочку».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «Что лишнее?», «Сложи картинку».  Рисование Узоров белой краской на темном фоне.  Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета П.Чайковского.  Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!», муз. В.Семенова, сл. Л.Дымовой.  Лепка деревьев в снегу  Рисование палочками на снегу  Конструирование дворца Снежной королевы.  Выкладывание из геометрических фигур «Новогодний сюжет»  Экспериментирование «Таяние льда в воде»  Рассматривание иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу и т.п.  Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская деда мороза»</p>

**Тематическая неделя «Лес и его обитатели» Срок реализации с 16.01. 2023 г. по 20.01. 2023г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	И/с «Отгадай загадку» Составление описательных рассказов Артикуляционная гимнастика Физкультминутка Игра «Кто больше слов скажет»

		Ушакова;131	
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков», Игровое упражнение «Зайка беленький сидит» Игровое упражнение «Лови снежинку»
Вторник	20	ФЭМП «Делаем зарядку» Помараева;39	И/ситуация «Делаем зарядку». И/ упражнение «Сделаем столько же». И/ упражнение «Ворота для мячей». И/упражнение «Разложи ленты». Физкультминутка «Вырастаем большие» (с лентами).Игра «Поручение»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «Лес и его обитатели» интернет ресурсы	Рассматривание картины «Лесные жители» - обсуждение её. Отгадывание загадок. Показ последовательности в выполнении ёжика. Самостоятельная деятельность. Выставка работы.
Среда	20	Ребенок и окружающий мир«Какзимуют дикие звери» Карпухина;82	Упражнение «Мы знаем много названий диких животных». Игра «Волшебный телевизор» Физкультминутка «Звериный хоровод» Упражнение «Кто, где живет?» Практическое упражнение «Кто что ест»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Зайчик под ёлочкой» Швайко;79	И/с «Зайчик прячется от лисы». Рассматривание образца.Показ способов рисования Упражнение высокий-низкий. Игра «Кто какого цвета». Самостоятельная работа детей. И/с «Зайцы»
	20	Физкультурное Федорова49(з.32)	Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом, Подлезание под веревку (дугу), правым и левым боком, Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками, Игровое упражнение «Мы весёлые ребята»
Пятница	20	Аппликация «Зайчата вокруг елки»(Коллективн ая)	Рассматривание альбома «Кто живет в лису» Д/и «Кто где живет», «Чей домик» П/и «Зайка беленький сидит»
	20	Физкультурное Федорова, 51(з.33)	Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, Прыжки поочередно через четыре – пять линий, Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
 Пальчиковая гимнастика «Белка» (поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)  
*Подвижная игра с бегом* «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Перелёт птиц»  
*С прыжками* «Лиса в курятнике»  
*С подлезанием* «Котята и щенята»  
*С бросанием и ловлей* «Добрось до кегли»  
 На ориентировку в пространстве «Найдём Снегурочку», «Найдём зайку»  
 И/ упражнения: «Зайцы скачут по полянке», «Ходит по лесу медведь».  
 Народная игра «Зайка беленький сидит».  
 Физкультминутка «Наш мишутка потянулся».  
 Д/ игра: «Кто в домике живет?», «У кого кто», «Кто кого кормит», «Узнай по описанию»,  
 «Разрезные картинки»  
 Д/ упражнение: «Закончи предложение» (медведь большой, а зайчик ... маленький), «Угадай правило».  
 Словесные упражнения: «Расскажи о животном», «Что происходит в зимнем лесу», «У кого какая шубка», «Один-много», «Скажи наоборот», «Какой, какая».  
 Игры с мячом: «Дикое или домашнее животное», «Животные и их детёныши», «Кто как разговаривает».  
 Беседа «Как природа помогает животным перезимовать»  
 Ситуация общения «Правила поведения в лесу»  
 Игра-драматизация по сказке «Лиса и заяц».  
 Просмотр видеофильма по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»  
 Просмотр познавательного видеофильма «Жизнь в лесу»  
 Слушание «Голоса птиц в лесу»  
 Труд в природе: «Спрячем зайку за снежными холмами», «Сделаем берлогу для мишки», «Нора для лисы».

#### Самостоятельная деятельность детей

Настольно-печатные игры: «Чей малыш», «Третий лишний», «Зоологическое домино»,  
 Домино «Птицы», лото «Дикие животные», «Составь картинку».  
 Выкладывание фигур лесных животных из геометрических фигур разного размера  
 Рассматривание иллюстраций «Животные в разное время года»  
 Создание макета «Лес и его обитатели»  
 Рисование, используя трафареты диких животных и птиц.  
 Рисование на снегу палочкой: «Мишка бурый», «Зайчик - побегайчик».  
 Рисование ёжика методом тычка.  
 Изготовление поделок на тему «Животные леса» из природного и бросового материала.  
 Конструирование из строительного материала «Дома для животных», «Сказочный теремок».  
 Игра-имитация «Кто как ходит»  
 Слушание «Голоса птиц»  
 Сюжетно-ролевая игра «В ветеринарной клинике»

**Тематическая неделя «В гости к деду  
 Природеведу» Срок реализации с 23.01.  
 2023 г. по 27.01. 2023 г.**

День недели	Время проведения, мин.	Содержание	Формы работы
-------------	------------------------	------------	--------------

Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Составление рассказа по картине «Небоимся мороза» Гербова;50, Ушакова;144	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». Рассмотрение картины. Составление рассказов. Физкультминутка. Словесная игра «Придумай слово со звуком «с»»
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков» Игровое упражнение «Зайцы и волк» Игровое упражнение «Кто ушел»
Вторник	20	ФЭМП «Письмо из Простоквашино» Помараева;40	И/ ситуация «Письмо из Простоквашино», И/упражнение «Сделаем столько же», П/и «Найди свой домик», Д/и «Когда это бывает?»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «В гости к деду Природеведу» интернет ресурсы	Рассматривание елочки на иллюстрациях. Хороводная игра «В лесу родилась елочка». Показ конструирования елочки. Самостоятельная деятельность. Физминутка «Ветер дует нам в лицо» Выставка работ
Среда	20	Ознакомление с окр. миром «Зимняя одежда» КТП,30	Игры «Один-много», «Скажи наоборот». Ознакомление с видами тканей. С разнообразием материала для обуви, с названием, назначением головных уборов. Определение частей одежды, закрепление знаний названий обуви, ее назначение и составных частей, сравнение обуви. Слушание р.н мелодии «Танец с платочками». Рисование узоров на перчатках
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Снеговик» КТП, 29	Упражнение «Выбери картинки». Рассказы детей о любимых зимних забавах. Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках». Слушание пьесы П. Чайковского «Январь» из «Детского альбома» Рисование снеговика из двух кругов.
	20	Физкультурное Федорова;52(з.34)	Прыжки поочередно через четыре- пять линий, Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, Отбивание мяча об пол правой и левой рукой Игровое упражнение «Мы веселые ребята»
Пятница	20	Аппликация «Новогодние елочные игрушки» Казакова, 78	Комплекс упражнений для кистей рук. Изготовление елочных игрушек. Упражнения с движениями «Мороз Красный нос», «Новый год», «Дед Мороз», «Льдинки ветер и мороз». Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали». Слушание песни «К нам приходит Новый год» музыка В, Герчик
	20	Физкультурное Федорова, 53(з.35)	Прыжки поочередно через четыре- пять линий, Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони,

			Отбивание мяча об пол правой и левой рукой Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  <i>Подвижная игра с бегом</i> «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Перелёт птиц»  <i>С прыжками</i> «Лиса в курятнике»  <i>С подлезанием</i> «Котята и щенята»  <i>С бросанием и ловлей</i> «Добрось до кегли»  <i>На ориентировку в пространстве</i> «Найдём Снегурочку», «Найдём зайку»  И/ упражнения: «Змейкой между санками», «Добрось до сугроба».  Игра-забава «Скок-подскок», «Парное катание».  Игра-соревнование «Кто быстрее перенесёт снежки».  Катание на ледяных дорожках.  Двигательная разминка «По заснеженной полянке мы идём».  Дид./игры: «Рассмотри и выложи», «Какое время года», «Бывает – не бывает».  С/ упражнение «Что бывает белого цвета?», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»  (зимние забавы).  Беседа на тему: «Катаемся осторожно»  Ситуативный разговор «Подарки Деда Мороза»  Наблюдения: за снегом, снежинками, снегопадом, «Где лежит снег?»  Экспериментирование «Как лёд превращается в воду»  Труд в природе: коллективный труд на участке по уборке снега, сгребание снега в определенное место для построек. Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.  Труд: создавать порядок в игровом уголке; «Одеваем кукол на прогулку».</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольно-печатная игра «Разложи по порядку», «Ледяные кружева» - выкладывать узоры из цветных льдинок, лото «Четыре времени года»  Практическое упражнение «Снегопад» (обрывание)  Рассматривание альбома «Зима», картин «Зимние пейзажи».  Сюжетно-ролевая игра-ситуация «К нам гости пришли»  Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев», из балета «Щелкунчик» (муз.П. Чайковского)</p>			

**Тематическая неделя «Жизнь домашних животных зимой» Срок реализации с 30.01. 2023 г. о 03.02. 2023г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «Бременские музыканты» Карпухина ;281	И/с «Назови животное». Чтение сказки с показом настольного театра. Беседа по содержанию. Физкультминутка «Кто, как ходит» Аудиозапись из мультфильма «Бременские музыканты»
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Охотники и зайцы» Игровое упражнение «Карусель в лесу»

Вторник	20	ФЭМП«Степашка убирает игрушки» Помараева;42	Игровое упражнение «Подбрось поймай» И/ситуация «Степашка убирает игрушки», И/ упражнение «Найди столько же», И/упражнение «Собери картинку»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД«Теремок» Куцакова;28	Рассматривание макета терема. Игра «Подбери крышу к домику» Показ строительства ребёнком Самостоятельная работа. И/с «Зверята выбирают себе дом»
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Жизнь домашних животных зимой» Карпухина;94	Упражнение «Выбери домашних животных» Упражнение «У кого что есть».Игра «Кто чем питается» Двигательное упражнение «В путь» Игра-упражнение «По хозяйству помогаем» Словесное упражнение «Чьи же это малыши?»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Котятки выбежали погулять» Швайко;22	И/с «Котятки выбежали погулять». Рассматривание игрушки котёнка. Показ способов рисования Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа детей. И/с «Весёлые котятки»
	20	Физкультурное Федорова;53 (з.36)	«Прыжки поочередно через 4-5 линий», «Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой», «Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками» Игровое упражнение «Два мороза»
Пятница	20	Ручной труд«Кролик» Швайко;71	Загадка о кролике. Рассматривание кролика. Показ способа лепки ребёнком. Самостоятельная работа детей. П/и «Кролики»
	20	Физкультурное Федорова.55(з.37)	Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками. Прыжки ноги вместе - ноги врозь, на одной ноге (правой, левой, поочередно) Отбивание мяча об пол правой и левой рукой Игровое упражнение «Охотники и зайцы»



<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по дорожкам здоровья.  Пальчиковая гимнастика «Холодно»  Подвижная игра с бегом «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Перелёт птиц»  С прыжками «Лиса в курятнике»  С подлезанием «Котятка и щенята»  С бросанием и ловлей «Добрось до кегли»  На ориентировку в пространстве «Найдём Снегурочку», «Найдём зайку»  Игры-забавы: «Напои лошадку», «Дай кролику морковку».  Хороводная игра «Ходит Васька беленький»  Физкультминутка «Выпал беленький снежок»  Д/ игра: «Кто где живет», «Как надо заботиться о своем друге».  С/ игры: «Помоги найти маму», «Помогите нам»  Игра с мячом «У кого кто»  Беседа «Как общаться с незнакомыми животными», «Какие животные есть у вас или у бабушки».  Просмотр видеофильмов по сказкам «Зимовье зверей», «Три поросенка»  Наблюдения: за собакой, кошкой, лошадью.  Труд в природе: «Делаем дорожку для лошадки», «Стайка для животных» (постройка из снега)</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольно-печатные игры: «У кого кто», «Я тебя знаю», пазлы «Животные»  Создание макета «У бабушки в деревне»  Рассматривание картин «Домашние животные и их детеныши».  Лепка «Котенок», «Щенок»  Рисование домашних животных, используя трафареты  Конструирование из строительного материала: «Загородки для животных», «Сарайчики», «Конюшня».  Слушание песни «Пропала собака».  Сюжетно-ролевая игра «В ветеринарной клинике»</p>
Работа с родителями
<p>Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей  Папка-передвижка «Как сохранить зрение малышу?»  Папка-передвижка «Как отвечать на детские вопросы»  Памятка «Как снять напряжение после детского сада?»,  Памятка «О безопасности на водоёмах зимой»  Буклет «Воспитываем грамотного пешехода»</p>
Итоговые мероприятия
Праздник «Пришла коляда - отворяй ворота!» Праздник «Зимние забавы»

**Тематический блок «День Защитников  
Отечества» Февраль**

**Тематическая неделя «На земле, в небесах  
и на море» Срок реализации с 06.02. 2023 г. по  
10.02. 2023 г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «На земле, в небесах и на море» Новиковская;114	И/с «Самолёты полетели» Беседа «Военные профессии». Игра «Выложи из счётных палочек» Физкультминутка «Военный парад» Игра «Военные учения», «Мирные профессии»
	20	Физкультурное(на воздухе)	Игровое упражнение «Охотники и зайцы» Игровое упражнение «Прокати друга» Игровое упражнение «Прятки»
Вторник	20	ФЭМП «Правильно пойдешь – секрет найдешь» Помараева;43	И/с «Правильно пойдешь, секрет найдешь». И/упражнение «Каких мячей больше», И/с «Движение по заданному маршруту» Физкультминутка «Мяч», И/с «Дойди до домика с секретом»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «Корабли» Куцакова;49	И/с «Корабли снимаются с якоря» Рассматривание различных судов. Упражнение «Что есть у корабля» Показ способов конструирования. Самостоятельная работа детей. И/с «В порту»
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Я бы в летчики пошел» Карпухина;101	Чтение стихотворения С.Маршака «Февраль» Двигательное упражнение «Самолеты летят» Упражнение «Кто где служит» Физкультминутка «Военный парад» П/упражнение«Выкладываем военную технику из палочек»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Летят самолеты» (Комарова;60)	Рассматривание самолёта. Называние частей самолёта. Показ способа рисования Физкультминутка «Самолет» И/с «Самолёты на посадку»
	20	Физкультурное Федорова;55(з.38)	«Метание малого мяча правой и левой рукой», «Прыжки поочередно через 4-5 линий», «Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони», Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков»
	20	Лепка «Вертолет» КТП;37	Дидактическая игра «На земле, в небесах и на море». И/ упражнение «Назови детали и их форму» Физкультминутка «Вертолёт». Показ способов лепки. Самостоятельная работа детей. И/с «На аэродроме»

	20	Физкультурное Федорова, 56(з.39)	«Метание малого мяча правой и левой рукой», «Прыжки поочерёдно через 4-5 линий», «Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони», Игровое упражнение «Охотники и зайцы»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Подвижная игра с бегом «Найди себе пару», «Снежинки-пушинки», «Ловишки», «Автомобили»  С прыжками «Перепрыгни – не задень»  С подлезанием «Кролики»  С бросанием и ловлей «Кто дальше»  На ориентировку в пространстве «Кто ушёл»  И/ упражнения «Попади в воротца», «Сбей предмет снежком», «По снежному мостику», «Добег до дерева по сигналу», «Маршируем, как солдаты», «Небо, земля»,  Русская народная игра «Змейка»  Д/ игры «Военные профессии», «Узнай по описанию», «Что нужно летчику, моряку, пограничнику».  С/игра «Закончи фразу», «Опиши корабль, самолет, танк...», «У кого какой головной убор».  Беседа «Наша Родина - Россия», «Какой транспорт лучше», «Кем я хочу стать»  Наблюдения: за самолетом, вертолетом в небе  Дежурство по столовой;  Труд: постройки из снега «Лодочка», «Танк», «Ограждение из снежных комков».</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: «Разложи правильно», «Транспорт»  Рассматривание иллюстраций «Водный, воздушный, наземный транспорт»  Конструирование из строительного материала: «Военный корабль», «Самолет», «Танк», «Ракетная установка» (по чертежу-образцу)  Рассматривание картины Б.Окорокова «Пограничники» из серии картин «Наша армия родная»  Слушание песни В. Витлиной «Пограничники»  Сюжетно-ролевая игра: «Строители»</p>			

**Тематическая неделя «Мой папа»  
Срок реализации с 13. 02. 2023 г. по 17.02. 2023 г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «Дядя Стёпа» Карпухина; 269, 276	Дидактическая игра «Что кому нужно?». Чтение произведения. Беседа по содержанию. Физкульт-минутка. Драматизация понравившегося отрывка
	20	Художественная литература(на	Игровое упражнение «Весёлые соревнования» Игровое упражнение «Лошадки»

		воздухе)	Игровое упражнение «Пастух и стадо»
Вторник	20	ФЭМП«Письмоиз Простоквашино» Помараева;40-41	И/с «Письмо из Простоквашино» И/упражнение«Сделаемстолько же» П/игра «Найди свой домик»Д/и «Когда это бывает»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя.
		В Д: КМД «Подарок для папы» интернет ресурсы	Чтение стихотворения «Дуют ветры в феврале». Беседа «Праздник пап и дедушек». Показ картинок военной техники. Самостоятельная работа
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «День защитника Отечества» (Мой папа военный) КТП,37	Рассказ воспитателя об армии. Обсуждение рассказа воспитателя по вопросам. Слушание песни «Бравые солдаты» музыка А. Филиппенко Рисование танка по образцу
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
		ДОРП"Безопасность"	По плану
Четверг	20	Рисование «Украсим рубашкудля папы» (декоративное рисование) Комаров;68	И/с «Подарок дляпапы». Рассматривание образцов Показ способов украшения. Упражнение «Рисую ввоздухе». Самостоятельнаяработа. И/с «Подарки»
	20	физкультурное Федорова;57(з.40)	Прыжки поочередно через четыре- пять линий, Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, Отбивание мяча об пол правой и левой рукой Игровое упражнение «Два мороза»
Пятница	20	Аппликация «Гараж для папиной машины» (Лиштван;53)	И/с «Гараж для папиной машины» Игра «Какие детали возьмём для работы» Самостоятельная работа детей Упражнение «Гаражи»
	20	Физкультурное Федорова, 59(з.41)	Прыжки «Ноги вместе – ноги врозь» (споворотам кругом), на одной ноге (правой и левой поочередно) Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. Игровое упражнение «Веселые соревнования»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
 Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»  
 Подвижная игра с бегом «Найди себе пару», «Снежинки-пушинки», «Ловишки», «Автомобили»  
 С прыжками «Перепрыгни – не задень»  
 С подлезанием «Кролики»  
 С бросанием и ловлей «Кто дальше»  
 На ориентировку в пространстве «Кто ушёл»  
 Игровые упражнения «Меткий стрелок», «Подбрось - поймай», «Самым ловким окажись»  
 Народная игра «Ходит Ваня»  
 Д/ игры «Кто где работает?», «Что сначала, что потом?», «Будь внимательным», «Кому, что нужно для работы?», «Кто лишний».  
 С/ упражнение «Расскажи о папе», «Назови ласково», «Папины вещи»  
 И/ ситуация «Делаем как папа», «Мой любимый папа».  
 Беседа «Как я помогаю папе», «Чем полезна папина профессия»  
 Слушание песни «Лучше папы друга нет» О.Рождественская, «Папа может».  
 Наблюдения: «Наши папы», «Как папы забирают детей из детского сада», «Чьи следы на снегу?»  
 Дежурство по столовой;  
 Труд «Чиним папину машину», «Чистим снег».

Самостоятельная деятельность детей

Рассматривание альбома «Моя семья», «Папа на работе»  
 Настольные игры: «Профессии», «Геометрические формы», «Хитрые предметы»  
 Рисование «Мой папа», «Рисунок для папы»  
 Лепка «Угощение для папы»  
 Создание макета «Папины инструменты»  
 Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении»

**Тематическая неделя «Транспорт»**  
**Срок реализации с 20. 02. 2023 г. по 22. 02. 2024 г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Чтение рассказа В. Бороздина "Звездолетчики" КТП;37	Д/упражнение «Кто кем работает» Д/игра «Кому что нужно» Физкультминутка «Стойкий солдатик» Рассматривание обучающих карточек «Военные профессии». Рисование по трафаретам самолетов.
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков» Игровое упражнение «Два мороза» Игровое упражнение «Веселые соревнования»
В т о	20	ФЭМП «Путешествие в лес» Помараева ;12	Поездка в лес. Игровое упражнение «Найди пару» Игра «Что где находится?»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя

	20	В Д: КМД «Транспорт» «Трамвай» Интернет ресурсы	Игра «Чего не стало». Физкультминутка «Мы едем-едем - едем» Самостоятельная работа детей И/с «Поездка на трамвае»
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Как нам транспорт помогает» <i>Вострухи</i> на стр.74	Д/у «Отгадай загадку» Рассматривание альбома «Транспорт» Д/и «Чего не хватает» С.р.и «Водители»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
		ДОРП «Моя безопасность»	По плану

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика.  
Гимнастика пробуждения.  
Ходьба по массажным дорожкам.  
Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  
*Подвижная игра с бегом* «Найди себе пару», «Снежинки-пушинки», «Ловишки», «Автомобили»  
*С прыжками* «Перепрыгни – не задень»  
*С подлезанием* «Кролики»  
*С бросанием и ловлей* «Кто дальше»  
*На ориентировку в пространстве* «Кто ушёл»  
Игровые упражнения «По трудной дорожке», «По дорожке на одной ножке»  
Д/ игра «Запрещается - разрешается», «Мы строим дороги», «Где гудит?», «Мир транспорта».  
Игры – соревнования «Проведи машину через препятствие», «Водители, на старт!»  
Словесная игры «Мы едем в гости», «На чем поедem», «Какой транспорт выбрать для путешествия», «Чего не стало»  
Беседа «Труд водителя»  
Пение песни «По улице» (сл. Г.Бойко, муз.Т.Шутенко) Ситуация общения «Легковой и грузовом транспорт»  
Наблюдения: «Наша улица», за пассажирским транспортом, грузовым транспортом.  
Дежурство постоловой  
Труд в природе: «Расчистим дорогу для грузовых машин», «Сметем снег»  
Труд: «Моем машины»

Самостоятельная деятельность детей

Настольные игры: «На чем поедem», «Собери картинку», «Преврати самокат в машину», «Выложи светофор», кубики «Транспорт», «Парковка», макет «Машины на нашей улице».  
Дидактические игры «Сложи машину», «Мы строим дороги», «Узнай и назови»  
Конструирование из строительного материала: «Машины», «Транспорт», «Гараж»  
Рассматривание альбома «Транспорт»  
Экспериментирование «Куда поедет машина»  
Рисование «Пешеходный переход», «Машины на дороге»  
Конструирование из снега «Грузовая машина»  
Сюжетно-ролевая игра «Парковка», «В автобусе».

**Тематический блок «Мамин день.  
Знакомим с народной культурой и  
традициями » Март  
Тематическая неделя «Моя мама  
лучше всех» Срок реализации с  
27.02. 2023 г. по 03.03. 2023 г.**

День недели	Время проведения, вмин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «Мамин день» Ильюшина; 92, Новиковская;125	Чтение стихотворения «Месяц наступил весенний» Игры: «Ответьте на вопросы», «Отгадай загадку», «Исправь предложения» Составление рассказа о маме. Игра «Весёлые стихи», «Какое слово лишнее»
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Весёлые соревнования» Игровое упражнение «Бег парами» Игровое упражнение «Два мороза»
Вторник	20	ФЭМП «Накроем стол» Помараевы;44	Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития», «Подбери каждой матрёшке предмет нужной величины», «Постройте ребят по росту»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД«Полочки для посуды» Лиштван	И/с «Полочки для посуды».Упражнение «Какие детали возьмём?». Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа детей.И/с «Порадуем маму»
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Магазин игрушек» Вострухина;66	И/с «Отгадай загадки». Рассматривание игрушек из разных материалов. Физкультминутка «Посмотрите в магазине, все игрушки на витрине» Дидактическая игра «Что из чего сделано?»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Весенний цветок» (Швайко);129	И/с «Подарок для мамы». Показ образцов и способов рисования. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Самостоятельная работа детей. И/с «Весенний букет»
	20	Физкультурное Федорова;61(з.42)	Прыжки «Ноги вместе – ноги врозь» (споворотам кругом), на одной ноге (правой и левой поочередно) Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. Игровое упражнение «Веселые соревнования»

пятница	20	Лепка «Чашечка для мамы» Комарова;76	И/с «У мамы разбилась любимая чашечка» Рассматривание чашечки. Показ приёмов лепки Пальчиковая гимнастика «Семья» Самостоятельная работа детей И/с «Подарок для мамы»
	20	Физкультурное Федорова 61(з.43)	Прыжки поочередно через 4-5 линий ( веревки, гимнастических палок). Подлезание под веревку правым и левым боком, Отбивание мяча об пол правой и левой рукой Игровое упражнение «Мы веселые ребята»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая игра «Идем в гости»  Подвижная игра с бегом «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Лошадки», «Самолёты», «Охотник и зайцы», Позвони в погремушку.  С прыжками «Бездомный заяц»  С подлезанием «Перелёт птиц»  С бросанием и ловлей «Подбрось – поймай». «Прокати – не задень».  На ориентировку в пространстве «Прятки»  Игровые упражнения «По маминой тропинке», «Мамины помощники»  Народная игра «Булавочка»  Дидактическая игра «Узнай и назови»  Словесная игра «Поможем нашим мамам», «Доскажи словечко», «Самые лучшие слова».  Проговаривание скороговорки «Мама мыла мылом Милу, Мила мыло не любила»  Составление пожеланий для мам.  Беседа «Наши мамы»  Беседа - рассуждение «Кого нужно поздравить в детском саду с днем 8 марта»  Слушание песни «Маме в день восьмого марта» сл. М.Ивенсен, муз. Е Тиличевой  Ситуация общения «Расскажи о маминой профессии»  Наблюдения: «Наши мамы», «Как мамы забирают детей из детского сада», «Мама - почтальон»  Дежурство по столовой, уголку природы, организованной образовательной деятельности;  Труд: «Стираю, как мама», «Я, как мама, не люблю в доме беспорядка»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: «Чего не стало», «Чей малыш», «Мой дом», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»  Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»  Рассматривание картины Н.Жукова «Мама моет посуду», «С добрым утром»  Рисование «Моя мама лучше всех», «Рисунок для мамы»  Конструирование из бумаги (оригами) «Тюльпанчик мамочке»  Коллективная работа «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»  Пение песни «Мама – солнышко мое»  Игра на музыкальных инструментах «Песенки для мамы»  Вокальная импровизация «Спой имя мамы»  Танец «Стирка»  Игра-имитация «Мама умеет»  Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»</p>			



**Тематическая неделя «Мамин  
день»**

**Срок реализации с 06.03. 2023 г. по 10.03.  
2023г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Ушакова 162	Чтение рассказа. И/ упражнение «Вопрос - ответ». Игра «Магазин посуды». Игра «Слова и звуки»
	20	Физкультурное (на воздухе)	«Прыжки через кубики», « «Отбивание мяча об пол правой и левой рукой» Игровое упражнение «Сделай фигуру»
Четверг	20	Рисование«Расцвели красивые цветы» Комарова;64	Беседа с детьми о празднике 8 Марта. Рассматривание иллюстраций цветов. Показ изображения цветов. Физкультминутка «Цветок». Самостоятельная работа детей. И/с «Для любимой мамочки»
	20	Физкультурное Федорова;61(з.44)	Прыжки «Ноги вместе – ноги врозь» (споворотам кругом), на одной ноге (правой и левой поочередно) Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков»»
Пятница		Ручной труд «Открытка для мамы»	Рассматривание открыток Беседа о празднике «8 марта» Д/и «Собери цветок»
		Физкультурное Федорова, 62(з.45)	Прыжки поочередно через 4-5 линий ( веревок, гимнастических палок). Подлезание под веревку правым и левым боком, Бросание мяча вверх, об пол и его ловля Игровое упражнение «Два мороза»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Утренняя гимнастика.  
 Гимнастика пробуждения.  
 Ходьба по массажным дорожкам.  
 Пальчиковая игра «Гости»  
 Подвижные игры:  
 С бегом «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Лошадки», «Самолёты», «Охотник и зайцы», «Позвони впогремушку».  
 С прыжками «Бездомный заяц»  
 С ползанием «Перелёт птиц»  
 С бросанием и ловлей «Подбрось – поймай». «Прокати – не задень».  
 На ориентировку в пространстве «Прятки»  
 Игровые упражнения «Перенеси мамины покупки», «Помоги маме посадить картофель»  
 Народная игра «Каравай»  
 Дидактические игры «Угадай профессию», «Какой? Какая? Какие?»  
 Словесное упражнение «Кто больше назовет ласковых слов для мамы?»  
 Беседа «Чем можно порадовать маму»  
 Ситуация общения «Как мы поздравляли маму»  
 Моделирование ситуаций: «Как мы помогаем маме по дому», «Мама заболела»  
 Экскурсия «К маме на работу» (в парикмахерскую)  
 Прослушивание аудиозаписи «Гуси-лебеди»  
 Слушание песен «Мамин праздник» Е. Тиличеева, «Мама» муз. П.И. Чайковского  
 Наблюдения: «Мамы идут из магазина», «Бабушка переходит улицу», «Мама гуляет с малышом»  
 Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  
 Труд: «Стирка кукольного белья и салфеток», «Помогаем младшему воспитателю»,  
 «Наводим порядок и чистоту в группе» «Ухаживаем за цветами»

Самостоятельная деятельность детей

Настольные игры: «Собери цветок из лепестков», «Кто у кого», «Большие и маленькие»,  
 Лото «Веселые зверята»  
 Рассматривание альбома «Мамы и детки»  
 Наблюдения дома «Как мама готовит ужин», «Как мама ухаживает за цветами»  
 Составление рассказов по сюжетной картине «Семья»  
 Игровая ситуация «Накроем стол для чаепития»  
 Аппликация «Украсим новое платье для мамы»  
 Пение песен «Славная бабушка», «Маме песенку поем»  
 Практическое упражнение «Помогаем бабушке перейти дорогу»  
 Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»

**Тематическая неделя «Весна идет,  
 весне дорогу» Срок реализации с  
 13.03. 2023 г. по 17.03. 2023 г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
-------------	--------------------------	------------	--------------

Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне» Аджи; 105	Упражнение «Слушаем внимательно». Решение проблемной ситуации «Какого цвета ранняя весна?» Физкультминутка «Гуляют дети». Д/и «Весенние слова» Игровое упражнение «Найди приметы весны»
	20	Физкультурное (на воздухе)	«Прыжки через кубики», «Отбивание мяча об пол правой и левой рукой» Игровое упражнение «Совушка»
Вторник	20	ФЭМП «Разложи предметы по форме» Помараева; 46-47	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» И/с «Прилетели бабочки» Физкультминутка «Бабочки летают» Игровое упражнение «Поручение»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В.Д:КМД «Скворечник для скворцов» из бумаги Лиштван; 63	И/с «Скворцы прилетели». Рассмотрение образца. Показ способов сгибания, наклеивания. Самостоятельная работа детей. И/с «Скворцы заселяются в новые дома» П/и «Птички и птенчики»
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Весна идет, весна идет, весна идет, весна идет» Новиковская; 134	Д/и «Времена года». И/у «Расскажем и покажем». Практическое упражнение «Солнышко». П/и «Ручеек». Упражнение «Что происходит весной» Экспериментирование «Солнечные зайчики»
	20	Музыкальная	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Нарисуй картинку про весну» Комарова; 81	Д/и «Какое время года?» Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года» (Март) Практическое упражнение «Рисуем пальчиком» Физкультминутка «Дружно встали на разминку» Практическое упражнение «Моя весна»
	20	Физкультурное Федорова; 63 (з.46)	Отбивание мяча об пол правой и левой рукой, Прыжки ноги вместе – ноги врозь (с поворотом кругом), на одной ноге (поочередно правой и левой) Игровое упражнение «Охотники и зайцы»
Пятница	20	Аппликация «Красивые пирамидки» Комарова; 52	И/с «Игрушки моей бабушки». Рассмотрение пирамидки (величину, цвет колец). Показ способов вырезывания. Упражнение «Сложи пирамидку». Пальчиковая игра «Игрушки». И/с «Поиграй с нами бабушка»
	20	Физкультурное Федорова, 63 (з.47)	Прыжки «Ноги вместе – ноги врозь» (с поворотом кругом), на одной ноге (правой и левой поочередно) Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. Игровое упражнение «Веселые соревнования»

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.

Пальчиковая гимнастика «Прогулка»

*Подвижные игры:*

*С бегом* «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Лошадки», «Самолёты», «Охотник и зайцы», «Позвони впогремушку».

*С прыжками* «Бездомный заяц»

*С подлезанием* «Перелёт птиц»

*С бросанием и ловлей* «Подбрось – поймай». «Прокати – не задень».

*На ориентировку в пространстве* «Прятки»

Народная игра «Ручеек»

Игровое упражнение «Друг за другом», «Самый меткий», «Не урони мяч»

Дидактические игры «Помоги Незнайке», «Когда это бывает?»

Дидактическое упражнение «Назови времена года по порядку»

Словесные игры «Назови ласково», «Кого разбудило солнышко»

Дыхательное упражнение «Подснежники»

Беседа «Март - первый месяц весны»

Ситуация общения «Приметы весны»

Рассматривание картины И.И. Левитана «Март»

Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года. Март»

Ситуативный разговор «Осторожно - гололед»

Наблюдения: «Где висят сосульки», «Как изменилась одежда людей», «Поведение птиц в марте»

«С крыши падает снег», «Ветер, ветер, ты могуч»

Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;

Труд «Огород на окне», «Посыпаем дорожки песком»

Самостоятельная деятельность детей

Настольные игры: «Нарисуй весну», «Азбука безопасности»

Рассматривание альбома «Времена года»

Пластический этюд «Радуюсь весне»

Экспериментирование «Что будет с сосулькой в группе?»

Рисование красками «Бегут ручейки»

Аппликация «Ярко светит солнышко»

Конструирование из бумаги «Вертушка»

Сюжетно-ролевая игра: «Покупаем семена»

**Тематическая неделя «Игрушки  
моей бабушки» Срок реализации с  
20.03. 2023 г. по 24.03. 2023г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
-------------	--------------------------	------------	--------------

Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «В деревне» Новиковская;77	И/с «В путь». Сенсорное панно «Деревня Коровкино». Физкультминутка «Угощение». Артикуляционная гимнастика «По хозяйству помогаем». Игры: «Отгадываем действия», «Поручения», «Чьи же это малыши?», «Подарки».
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Совушка» Игровое упражнение «Мы веселые ребята» Игровое упражнение «Веселые соревнования»
Вторник	20	ФЭМП«Строим игровую площадку» Помараева;48	И/с «Строим игровую площадку» Игровое упражнение «Строимворота», «Прыгаем быстро, прыгаем далеко»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «Игрушки моей бабушки» Интернет ресурсы	Сюрпризный момент «Сундучок бабушки», Рассматривание содержимого. Показ последовательной работа. Физминутка «У бабушки Маланьи». Самостоятельная деятельность. Выставка работ. Хороводная игра по выбору детей.
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Старинные предметыиз стекла» Дыбина;36	Дидактическая игра «Из чего сделано?». С/игра «Что игрушка расскажет о себе?». Игра «Что лишнее?». Речевая игра «Кому нужны эти предметы? Упражнение «Назови стеклянные предметы». Экспериментирование «Свойства стекла»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Солнышко для бабушки» Комарова 74	Д/и «Признаки весны» Рассмотрение и сравнение предметов круглой формы. Рисование в воздухе ,Физминутка «Весна,весна на улице». Показ выполнения задания. Самостоятельная деятельность. Выставка работ. П/и «Солнышко»
	20	Физкультурное Федорова;64(з.48)	Прыжки «Ноги вместе – ноги врозь» (споворотам кругом), на одной ноге (правой и левой поочередно) Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков»
Пятница	20	Лепка «Козлёночек» Комарова;69	Макет «На бабушкином дворе». Рассмотрение козлёнка. Показ способов лепки.Физкультминутка. Самостоятельная работа детей. И/с «Резвые козлята»
	20	Физкультурное Федорова,67(з.49).	Прыжки через предметы (кубики), Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий) Отбивание мяча об пол правой и левой рукой,

			Игровое упражнение «Сделай фигуру»
--	--	--	------------------------------------

**Тематическая неделя «Игрушки  
моей бабушки» Срок реализации с  
27.03. 2023 г. по 31.03. 2023 г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «Расти, коса, до пояса» Интернет ресурсы	И/с «Домовёнок Кузька в гостях у ребят». Игра «Давайте познакомимся». Рассказ воспитателя о том, как люди раньше жили. Физкультминутка «Русский перепляс». Игра «Один-много» (рассматривание русской утвари). Игра «Кто больше сказок назовёт». Повторение знакомых потешем. Рассматривание иллюстраций к потешкам. Инсценированные потешки «Расти коса...»
	20	Физкультурное (на воздухе)	Игровое упражнение «Котята и щенята» Игровое упражнение «Сделай фигуру» Игровое упражнение «Совушка»
Вторник	20	ФЭМП «Поездка на праздник сказки» Помараева;49	И/с «Поездка на праздник сказок». И/упражнение «Сравни шарики», «Найди себе пару», «Время суток».
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «Кукла» Интернет ресурсы	Рассматривание разнообразных кукол. Рассматривание и уточнение и называние частей тела. Д/и «Одень куклу». Показ последовательной радости. Самостоятельная деятельность. Физминутка «Неваляшки» Выставка работ.
Среда	20	Ребенок и окружающий мир «Бабушка - рукодельница» Интернет ресурсы	И/с «Бабушкины помощники» (прялка, веретено, вязальные спицы, крючок). Рассматривание старинных предметов. Игра «Рукотворные предметы» Физкультминутка «Дружно встали на разминку». Игра «Магазин старинных предметов»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Красивая птичка» Комарова стр.61	Рассматривание альбома «Птицы». «Игрушки», рассматривание игрушки - свистулька Д/и «Что за птица» П/и «Птицы в гнездышке»

	20	Физкультурное Федорова 68 (з.50)	Прыжки через предметы (кубики), Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий) Отбивание мяча об пол правой и левой рукой, Игровое упражнение «Совушка»
Пятница	20	Аппликация «Весенний цветок» Швайко стр.129	И/с «Подарок для мамы». Показ образцов и способов наклеивания. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Самостоятельная работа детей. И/с «Весенний букет»
	20	Физкультурное Федорова 68 (з.51)	Прыжки через короткую скакалку (3-5 раз) Метание мяча в вертикальную цель, Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками Игровое упражнение «Сделай фигуру»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая игра «Маланья»  <i>Подвижная игра с бегом</i> «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Лошадки», «Самолёты», «Охотник и зайцы», Позвони в погремушку».  <i>С прыжками</i> «Бездомный заяц»  <i>С подлезанием</i> «Перелёт птиц»  <i>С бросанием и ловлей</i> «Подбрось – поймай». «Прокати – не задень».  <i>На ориентировку в пространстве</i> «Прятки»  Игровые упражнения «Бег в мешках», «Кольцеброс»  Хороводные игры «Колпачок и палочка», «Зеркало».  Дидактические игры «Магазин игрушек», «Узнай по описанию», «Из чего сделана игрушка», «Чудесный мешочек», «Оденем куклу»  Словесная игра «Опиши игрушку»  Игра – путешествие «В прошлое куклы»  Беседа – рассуждение «Как надо играть с игрушками»  Игра - драматизация по стихотворению А.Барто«Игрушки»  Слушание песни «У меня есть бабушка» сл. В.Малкова, муз .Ю.Слонова  Решение проблемы «Если б не было игрушек»  Обыгрывание ситуации «Делимся игрушками»  Наблюдения: «С чем играют малыши», «У нас новые игрушки»  Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  Труд: «Делаем прическу куклам», «Каждой игрушке свое место», «Поможем собрать игрушки малышам», «Моем игрушки», «Стираем кукольное белье»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			

<p>Настольные игры: «Мы играем в магазин», «Картинки-половинки»          Рассматривание дымковских игрушек          Познавательная-исследовательская деятельность «Играем с матрешками»          Рассматривание альбомов «Игрушки народных умельцев», «Разные игрушки»          Пение песни «Вот такая бабушка» Е. Тиличевой          Экспериментирование «Из какого материала игрушки плавают в воде»          Рисование «Одежда для кукол»          Лепка «Мастерская игрушек»          Сюжетно-ролевая игра: «Продуктовый магазин»</p>
Работа с родителями
<p>Памятка «Осторожно, грипп!»,          Памятка «В каких продуктах живут витамины»          Консультация «Воспитание усидчивости»          Консультация «Что делать, если ребенок боится темноты?»          Папка-передвижка «С праздником 8 Марта»          Папка-передвижка «Иммунитет у детей»</p>
Итоговые мероприятия
<p>Праздник «Мам и бабушек поздравим»          Досуг «Пасхальное разноцветье»          Праздник «Масленица»</p>

**Тематический блок «Весна»**  
**Апрель**  
**Тематическая неделя «Дорога в космос»**  
**Срок реализации с 03.04. 2023 г. по 07.04. 2023 г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «Ракета мчит к звездам» Скоролупова;20	Ситуация общения «Что мы знаем о космосе». Д/и «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика «Мы взлетаем». Практич. упр. «Выложи ракету» (из палочек) И/ситуация «В гости к Лунтику», «Возвращаемся на землю». И/у«Собираем багаж» П/и«Друзья». Двигательное упражнение «Спутник земли», «Мы в невесомости» Словесное упражнение «Перевертыши»
	20	Физкультурное(на воздухе)	Игровое упражнение «Цапля» Игровое упражнение «Самолета» Игровое упражнение «Зайцы и волк»
Вторник	20	ФЭМП «Весна пришла» Помараева;51-52	Игровая ситуация «Весна пришла». Рассматривание панно «Весна» Игровое упражнение «Найди ошибку» Игра с солнечным зайчиком



	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: МКД «Ракета» Лиштван	И/с «Космодром». Рассматривание образца ракеты. Показ ребёнком. Самостоятельная работа детей И/с «Мы – будущие космонавты»
Среда	20	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дорога в космос» Карпухина;132	Упражнение «Что мы видим на небе», «Что мы видим на глобусе», «Соберем чертеж лунохода». Моделирование планет (из мячей). Д/и «Соберем ракету», «Мы космонавты» Физкультминутка «Ракета» И/ситуация «Летим на луну»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Ракета» Интернет ресурсы	Упражнение «Рассмотрим ракету». Физкультминутка «Ракета». П/упражнение «Закругляем уголки», «Нарисуй ракету пальчиком», «Моя ракета»
	20	ФизкультурноеФедорова;69 (з.52)	Метание мяча в вертикальную цель, Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, Прыжки через предметы (кубики) с хлопками над головой, Игровая ситуация «Совушка»
Пятница	20	Аппликация «Ракета летит в космос» Швайко;125	Упражнение «Первый космонавт», «Рассмотрим ракету» «Исходные формы для ракеты». Физкультминутка «Ракета». П/упражнение «Закругляем уголки», «Выложи ракету», «Отправляем ракету в космос»
	20	ФизкультурноеФедорова, 70(з.53)	Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку(полоса препятствий) Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. Прыжки через предметы (кубики) с хлопками над головой, Игровое упражнение «Охотники и зайцы»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Мои ручки»  Подвижная игра с бегом «Пробеги тихо», «У медведя во бору», «День – ночь», «Догони пару»  С прыжками «Воробушки и автомобиль», Птички и кошка»  С подлезанием «Пастух и стадо»  С бросанием и ловлей «Подбрось и пойма»  На ориентировку в пространстве «Найдём воробышка»  Игровые упражнения «Медленно - быстро», «Пролезь в кольцо», «Полет», «Летающая тарелка».  Д/и «Построй ракету», «Рассади инопланетян по космическим кораблям», «Дай название созвездиям», «Где солнышко?».  Словесная игра «Мы космонавты»  Игра – соревнование «Кто быстрее соберет космический мусор», «Кто больше соберет звезд».  Беседа «Первый космонавт»  Слушание аудиозаписи «Звуки космоса»  Развлечение «Космические загадки»  Викторина «Космическая подготовка»  Слушание песни «Юные космонавты», слова и музыка Елены Пономаренко  Наблюдения: за небом, солнцем  Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  Труд: рыхление земли, полив рассады, протирание скамеек, перил, столов.</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Наша планета».  Детское лото «Собирай - ка».  Рассматривание альбома «Все о космосе»  Выкладывание космических аппаратов из геометрических фигур  Рисование губкой «Луна», рисование с помощью трафаретной линейки «Космос».  Наблюдения за луной, за звездами  Музыкальная игра «Передай ритм»  Игра – ситуация «Что полезно для здоровья?»</p>

**Тематическая неделя «В гости к хозяйке луга»**

**Срок реализации с 10.04.2023 г. по 14.04.2023 г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «Весна, весна! Как воздух чист» Карпухина; 416	Упражнение «Посмотри, определи», «Слушаем стихотворение», «Кликаем весну» Физкультминутка «Божья коровка» Д/и «Кто? Что делает?», «Закончи предложение»
	20	Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Цветные автомобили» Игровое упражнение «Лиса в курятнике»

			Игровое упражнение «Совушка»
Вторник	20	ФЭМП «Когда это бывает?» Помараева;36	И/упражнение «Когда это бывает?», «Отгадай, сколько?», «Сколько плавает рыбок?» Физкультминутка «Зарядка»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД «Комар – Комарович» (из природного материала)	Зачитывание отрывка из сказки. Рассматривание природного материала. Показ способов конструирования. Самостоятельная работа детей. И/с «Пляска комара»
Среда	20	Ознакомление с окружающим миром «Чей дом под листом» Новиковская;189	Д/ упражнение «Назови насекомых» Упражнение «Самые, самые...», «Где, чей дом» Пальчиковая игры «Жук», «Бабочка», «Комар», «Паук», «Кузнечик» П./игра «Кто как передвигается» Словесное упражнение «Подбери рифму»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
	20	Рисование «Луговые цветы» Комарова;64	И/с «Назови цветков» Рассматривание цветов луга Самостоятельная работа Пальчиковая гимнастика «На лугу», И/с «Золотой луг»
	20	Физкультурное Федорова;7 (з.54)	Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку, Прыжки через предметы(кубики) с последующим захватом, Отбивание мяча от пола правой и левой рукой на месте Игровое упражнение «Совушка»
Пятница	20	Лепка «Божья коровка» Интернет ресурсы	Упражнение «Божья коровка улетит на небо...» Рассматривание божьей коровки. Показ способов лепки ребёнком. Самостоятельная работа И/с «Полезные насекомые»
	20	Физкультурное Федорова, 71(з.55)	Отбивание мяча от пола правой и левой рукой на месте, Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку, Прыжки через короткую скакалку Игровое упражнение «Сделай фигуру»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
 Пальчиковая игра «Растение»  
 Подвижная игра с бегом «Пробеги тихо», «У медведя во бору», «День – ночь», «Догони пару»  
 С прыжками «Воробушки и автомобиль», Птички и кошка»  
 С подлезанием «Пастух и стадо»  
 С бросанием и ловлей «Подбрось и пойма»  
 На ориентировку в пространстве «Найдём воробышка»  
 И/ упражнения «Перелезь через бревно», «Улитка», «С кочки на кочку», «Луговое троеборье»  
 Двигательное упражнение «Насекомые над лугом»  
 Д/и «Отгадай и нарисуй», «Узнай насекомых», «Четвертый лишний», «Угадай растение по описанию»  
 И/упражнение «Покажите и назовите части тела насекомых»  
 Дыхательное упражнение «Бабочки летают»  
 Словесная игра «Угадай цветок», «Кто какой», «Кому это подходит»  
 Беседа «Из чего можно вырастить растение?», «Какую пользу приносят насекомые».  
 Игра - имитация «Превращения»  
 Упражнение «Назови отгадку к загадке»  
 Слушание музыки Р.Клайдермана «Времена года»  
 Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Муха Цокотуха»  
 Наблюдения: «Теплые лучики», «Насекомые проснулись».  
 Исследовательская деятельность «Где нагреваются предметы?»  
 Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  
 Труд: «Ухаживаем за рассадой»

#### Самостоятельная деятельность детей

Настольные игры: «Найди такой же цветок».  
 Домино «Насекомые», «Растения», «Цветочное лото», «Собери букет», «Магазин цветов».  
 Рассматривание альбома «Насекомые», «Луговые цветы»  
 Практическое упражнение «Вырезаем бабочек», «Проведи дорожку к дому».  
 Пение песни «Кузнечик» слова Н.Носова, музыка В.Шаинского  
 Экспериментирование «Что нужно для роста растений»  
 Рисование с использованием трафаретов «Насекомые», «Цветы».  
 Игра – ситуация «Сады цветут»  
 Сюжетно - ролевая игра «Садоводы»

### Тематическая неделя «Птицы нашего края»

Срок реализации с 17.04. 2023 г. по 28.04.  
2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Чтение рассказа В.Осеевой«Сороки» КТП;42	Упражнение «Назови и найди». Игра «Опиши, я отгадаю». П/игра «Воробушки и кот». Рисование сороки по образцу. Лепка птички из целого куска глины.

	20	Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Совушка» Игровое упражнение «Ловишки» Игровое упражнение «Найди себе пару»
Вторник	20	ФЭМП«Письмо от волшебника» Помараева, 51	И/ упражнение «Письмо от волшебника», «Посчитай мячи», «Продолжи ряд», Д/и«Найди фигуру». Физкультминутка «Мой веселый, звонкий мяч...»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД: «Птицы» Интернет ресурсы	Коммуникативная игра «Здравствуй!» Отгадывание загадок. Физминутка «Голуби и воробьи». Рассмотрение иллюстраций с птицами, схемы изготовления птиц. Самостоятельная деятельность. Выставка работ.
Среда	20	Ознакомление с окружающим миром «Птицы прилетели» Новиковская;166	Упражнение «Отвечаем на вопрос», «Грачи летят», «Птичий домик». Пальчиковая игра «Птицы» Игровое упражнение «Хозяин скворечника», «Покормим птенчиков». П/и «Стайка»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочнойптицы» Комарова;83	Рассматривание иллюстрации жар-птицы. Упражнение «Что есть у птицы» Практическое упражнение «Рисуем птичку вместе» Физкультминутка «Птички...» И/с «Сказочные птицы»
	20	ФизкультурноеФедорова;72(з.56)	Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку, Прыжки через предметы(кубики) с последующем их захватом, Отбивание мяча от пола правой и левой рукой на месте Игровое упражнение « Сделай фигуру»
Пятница	20	Лепка «Птица» КТП,38	Отгадывание загадок о весне. Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. Беседа о признаках весны по вопросам. Игра «Исправь ошибки»

	20	Физкультурное Федорова.74(з.57)	Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку, Прыжки через короткую скакалку, Метание мяча в вертикальную цель Игровое упражнение «Не оставайся на полу»
--	----	---------------------------------	---

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература Описание домашних птиц; КТП.36	Отгадывание загадок о домашних птицах. Игры: «Скажите ласково», «Как птицы голос подают», «Скажите наоборот». Беседа о домашних птицах по вопросам. П/игра «Гуси»
	20	Физкультура Федорова,(на воздухе)	. Игровое упражнение «Сделай фигуру» Игровое упражнение «Совушка» Игровое упражнение «Парный бег»
Вторник	20	ФЭМП«Играем с матрешками» Помараева,34	И/ ситуация «Играем с матрешками», Игровое упражнение«Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрешки слушают музыку»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д: КМД: «Птички прилетели» Интернет ресурсы	Загадка: «Различаемся мы цветом», Стихотворение: «Ласточка примчалась».Физкультминутка «Вороны».Конструирование из бумаги птиц. Показ воспитателем схемы последовательного выполнения складывания из бумаги фигурки птицы. Наглядный показ воспитателя.
Среда	20	Ознакомление с окружающим миром «Домашние питомцы» КТП,35	Повторение названий домашних птиц. Игры «Одного», «Чего не стало?». Ознакомление с названиями детенышей домашних птиц» Словесная игра «Кто как кричит?» И/упражнение «Петух» музыка Т. Ломовой Рисование петушка по образцу
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Цыпленок» Интернет ресурсы	И/у «Назови домашних птиц». Рассматривания иллюстраций. Рассматривание частей тела. Показ рисования. Пальчиковая гимнастика . Самостоятельная деятельность. Подвижная игра «Гуси»

	20	Физкультура Федорова, 75(з.58)	Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, Прыжки с высоты, Метание мяча в вертикальную цель Игровое упражнение «Сбей кеглю»
Пятница	20	Ручной труд «Петушок» (из конуса)	Наблюдение за птицами. Игра «Третий лишний» (птицы). Рассматривание дымковских игрушек, иллюстраций, альбомов для рисования Игра «Кто, что ест»?
		Физкультурное 59 (з.59)	Прыжки с высоты, Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку, Метание мяча в горизонтальную цель Игровое упражнение «Не оставайся на полу»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Птички»  <i>Подвижная игра с бегом</i> «Пробеги тихо», «У медведя во бору», «День – ночь», «Догони пару»  <i>С прыжками</i> «Воробушки и автомобиль», Птички и кошка»  <i>С подлезанием</i> «Пастух и стадо»  <i>С бросанием и ловлей</i> «Подбрось и пойма»  <i>На ориентировку в пространстве</i> «Найдём воробышка»  Игровые упражнения «Скачет, скачет воробей», «Летает – не летает».  Народная игра «Вороны»  Д/и «Зимующие - перелетные», «Как зовут птенца», «Сравни и расскажи, чем отличаются»,  «Накормим птиц», «Угадай, где?»  Дыхательное упражнение «Перышко»  Словесная игра «Кто как поет?», «Отгадай загадку про птичку»  Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели», (знакомство)  Беседа «Кто такие первые весенние вестники», «Какую пользу приносят птицы?»  Игра – имитация «Скворцы кормят скворчат»  Пение песни «Скворушка» слова Т.Волгиной, музыка А.Филиппенко  Наблюдения: за птицами, сорокой, за голубями, за скворцами  Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  Труд: «Изготовление пирога для птиц», «Гнездо для птиц», «Собираем птичьи перышки»,  «Подкармливаем птиц».</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: домино «Птицы», «Узнайменя».  Выкладывание из счетных палочек «Стая грачей»  Рассматривание скворечника  Экспериментирование «Какой птице, какойкорм?»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин музыкальных инструментов»</p>			
Работа с родителями			

Родительское собрание «Семейный альбом, или путешествие в прошлое своей семьи» Папка-передвижка «Что такое семейные традиции?» Папка-передвижка «Знать и понимать ребенка» Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» Консультация «Любите и охраняйте природу!» Памятка «01,02,03» Памятка «Как вести себя при паводке»
---



**Тематический блок «День  
Победы. Лето» Май**  
**Тематическая неделя «9 мая – День  
Победы» Срок реализации с 02.05.  
2023 г. по 05.05. 2023 г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Вторник	20	ФЭМП «Строим дорожки» Помараева 35	1.Игровое упражнение «Строим дорожки» 2.Д/и «Чудесный мешочек» 3.П/и. «Найди свой гараж»
	20	музыкальное	По плану музыкального руководителя
		Конструирование «Парк памяти»	Рассматривание альбома «Наши герои» Прослушивание песен на военную тематику Экскурсия в парк «Памяти» (памятнику)
Среда	20	Ознакомление с окружающим миром «Праздник 9 мая»	Рассматривание альбома «Наши герои» Прослушивание песен на военную тематику Экскурсия в парк «Памяти» (памятнику)
	20	Музыка	По плану музыкального руководителя
		ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Салют в честь Дня Победы» Комарова, 137	Слушание песни «День Победы» Д.Тухманова. Ситуация общения «Что бывает в этот праздник?» Двигательное упражнение с лентами «Салют». Упражнение «Подбираем краски». Практическое упражнение «Салют в честь Победы». Выставка «Большой салют»
	20	Физкультурное Федорова 76(з.60)	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь, Прыжки через короткую скакалку Игровая ситуация «Догони мяч»

Пятница	20	Аппликация «Корабли» (Интернет ресурсы)	И/с «Корабли снимаются с якоря». Рассматривание различных судов. Упражнение «Что есть у корабля» Самостоятельная работа детей. И/с «В порту»
	20	Физкультурное Федорова, 77(з.б 1)	Пролезание в обруч, перелизание через бревно, гимнастическую скамейку, Метание мяча в вертикальную цель, Прыжки через короткую скакалку, Игровое упражнение «Мяч водящему»
	20	ДОРП "Безопасность"	По плану

**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
Пальчиковая гимнастика «Аты - баты»  
Подвижная игра с бегом «Совушка», «У медведя во бору», «Самолёты». С прыжками «Перепрыгни ручеёк», «Удочка», «Зайцы и волк». С подлезанием «Котятка и щенята». С бросанием и ловлей «Попади в корзину», «Подбрось и поймай». На ориентировку в пространстве «Кто ушёл», «Угадай, кто позвал». Игровые упражнения «Метание гранат», «Донеси пакет», «Попади в цель». Словесно – дидактическая игра «Скажи иначе»  
Упражнение «Триумф победителей»  
Беседа «Они сражались за Родину», «Подвиг на войне»  
Рассматривание иллюстраций о родах войск, о Великой Отечественной войне.  
Рассматривание плаката «Письмо с фронта». Просмотр видео фильма «Военная хроника»  
Знакомство с песнями военных лет и голосом Юрия Левитана  
Экскурсия к монументу «Памяти павшим героям ВОВ»  
Наблюдения за украшением улиц посёлка  
Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  
Труд: «Готовимся к празднику», «Делаем флажки».

**Самостоятельная деятельность детей**

Настольные игры: «Профессии» (военные)  
Рассматривание альбомов «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Фронтовые будни», «Награды Великой Отечественной войны».  
Создание макета «Сражение»  
Пение песни «Пусть всегда будет солнце»  
Конструирование «Военный корабль»  
Рисование «Сражение в небе», «Весна. День Победы», «Я рисую мир»  
Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»

**Тематическая неделя**

**«У природы нет плохой погоды»**

**Срок реализации с 10.05. 2023 г. по 12.05. 2023 г.**

День недели	Время Проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
-------------	--------------------------	------------	--------------

Среда	20	Ознакомление с окружающим миром «У природы нет плохой погоды» <i>Аджи стр 136.</i>	Чтение стихотворения «Ярче солнышко светило...» «История о Солнце и Электрической Лампе» Игра «Где живёт лампочка» Исследовательская деятельность «Как устроена лампа» История в прошлое лампочки Игра «Безопасная лампа»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Нарисуй картинку про весну» Комарова 85	Рассматривание картин разных художников на тему «Весна». Беседа «Что вы хотите нарисовать» Физминутка «Солнышко и дождик». Игровая ситуация «Изобрази дерево, цветок». Самостоятельная работа. Выставка работ.
	20	Физкультурное Федорова; 77(з.6 2)	Прыжки с высоты, Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево) Отбивание мяча об пол правой и левой рукой, Игровое упражнение «Совушка»
Пятница	20	Лепка «Барашек» Комарова; 74 (филимоновская игрушка)	И/с «Выставка игрушек» Рассматривание образца Показ способов лепки Самостоятельная работа детей И/с «Барашки пасутся на лугу»
	20	Физкультурное Федорова, 78(з.6 3)	Прыжки на месте через короткую скакалку, раскачивая ее вперед-назад Лазание по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево) Метание мяча в вертикальную цель Игровое упражнение «Мяч водящему»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Дождик»  Подвижная игра с бегом «Совушка», «У медведя во бору», «Самолёты».  С прыжками «Перепрыгни ручеёк», «Удочка», «Зайцы и волк».  С подлезанием «Котята и щенята»  С бросанием и ловлей «Попади в корзину», «Подбрось и поймай»  На ориентировку в пространстве «Кто ушёл», «Угадай, кто позвал».  Игровые упражнения «Не намочи ног», «Перепрыгни лужи».  Словесная игра «Солнце по небу гуляет», «Кого разбудило солнышко?», «Выложи модель сегодняшнего дня», «Весенние слова»  Беседа «Какая погода мне больше нравится»  Беседа - рассуждение «Дождь - это хорошо или плохо?»  Слушание песни «Дождь пойдет по улице» слова С. Козлова, музыка В. Шаинского  Пение песни «Дождя не боимся» слова: Юрия Энтина, музыка Марка Минкова  Ситуативный разговор «Как сберечь свое здоровье?»  Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  Наблюдения: за дождем, радугой, грозой, солнцем.  Труд: «Готовим клумбы», «Сеем цветы», «Искусственный дождь».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «Дары природы», «Логика», «Времена года».  Рассматривание пейзажных картин  Экспериментирование «Как появляются тучи»  Конструирование из бумаги «Зонтик»  Рисование «Выглянуло солнышко», «Идет дождь».  Сюжетно-ролевая игра: «Прогулка в лес»</p>

**Тематическая неделя «Водичка -  
царица»**

**Срок реализации с 15.05. 2023 г. по  
19.05. 2023 г.**

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	20	Развитие речи /Художественно литература Чтение рассказа А.Пантелеева	Игровое упражнение «Где можно купаться?», «Кто умеет плавать», «Слушаем произведение» Физкультминутка «Льется чистая водичка» Упражнение «Кто внимательный», «Что произошло потом?»

		«На море»Карпухина;458	
	20	Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Совушка» Игровое упражнение «Догони мяч» Игровое упражнение «Не оставайся на полу»
Вторник	20	ФЭМП«Письмо от волшебника» Помараева,51	Игровое упражнение «Письмо от волшебника». Дидактическая игра «Найди фигуру». Игровое упражнение «Продолжи ряд»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
		В Д: КМД: «Корабли» интернет ресурсы	Отгадывание загадки. Дыхательная гимнастика«Волны бушуют» Физкультминутка «Матросская шапка» Конструирование кораблей. Зрительная гимнастика «Кораблик» Пальчиковая гимнастика:Волны плещут в океане
Среда	20	Ознакомление с окружающим миром «Вода-помощница» Карпухина;150	Игра – ситуация «Кто бы это мог?» Д/и «Подбери ключи», «Вода – это хорошо или плохо?», «Вода – помощница!» Физкультминутка «У воды росла рябина» П/и «Мы - ручейки»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
		ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование «Рыбки плавают в пруду» Комарова 30	Игра «Изобрази рыбку» Беседа «Какие бывают рыбки» Физкультминутка «Льет чистая водица» Практическое упражнение«Рыбки плавают » Практическое упражнение «Запускаем в пруд»
	20	Физкультурное Федорова79(з.64)	Лазанье по гимнастической скамейке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево), Прыжки через короткую скакалку, Метание мяча в вертикальную цель Игровое упражнение «Не оставайся на полу»
Пятница	20	Лепка «Рыбки» Комарова;42	Дидактическая игра «Кто живет в воде?». Загадки о рыбках Рассматривание рыбки Показ способов лепки плавников и хвоста Физкультминутка «Рыбки весело резвятся...» Практическое упражнение «Разноцветные рыбки» Игровое упражнение «Большой аквариум»
	20	ФизкультурноеФедорова,82(з.65)	Лазание по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево) Прыжки с высоты Метание мяча в горизонтальную цель правой и

			левой рукой Игровое упражнение «Не оставайся на полу»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять»  Подвижная игра с бегом «Совушка», «У медведя во бору», «Самолёты».  С прыжками «Перепрыгни ручеёк», «Удочка», «Зайцы и волк».  С подлезанием «Котята и щенята»  С бросанием и ловлей «Попади в корзину», «Подбрось и поймай»  На ориентировку в пространстве «Кто ушёл», «Угадай, кто позвал», «Море волнуется», «Пройди через речку по мостику»  Игровые упражнения «Через ручеек», «По мостику».  Дидактическая игра «Кто живет в воде?», «Вода - помощница».  Словесная игра «Вода – это хорошо или плохо?»  Игра «Окраска воды»  Упражнение «Как поет ручеек»  Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского  Беседа «Кому нужна вода», «Если б не было воды?»  Просмотр обучающего мультфильма «Безопасность на воде летом»  Прослушивание аудиозаписей mp3 из цикла «Звуки природы»: «Шум моря», «Прибой», «Музыка дождя», «Гром», «Звонкий ручей».  Ситуативный разговор «Берегите воду»  Исследовательская деятельность «Сравним аквариум, речку, озеро»  Наблюдения: «Куда исчезла лужа?», «Куда бежит ручей?»  Дежурство по столовой, в уголке природы, организованной образовательной деятельности;  Труд: «Стираем кукольное белье и салфетки», «Моем посуду», «Купаем кукол», «Поливаем цветы водой».</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: Пазлы «Русалочка», «Морские обитатели», «Рыбалка», «На рыбалке».  Макет «Морские обитатели»  Рассматривание иллюстраций «Вода в природе»  Экспериментирование «Вода бывает теплая, горячая, холодная»  Практическое упражнение «Смешиваем воду»  Этюды – пантомимы «Что мы делаем с водой»  Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»</p>			

### Тематическая неделя «Насекомые»

Срок реализации с 22.05. 2023 г. по 31.05. 2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы работы
-------------	--------------------------	------------	--------------

Понедельник	20	Развитие речи/Художественная литература «Чей дом под листом?» Ильюшина;115	Игра «Назови насекомое», «Самый-самый» Рассказы детей о насекомых Игра «Где, чей дом?» Физкультминутка «Кто, как передвигается?» Игра «Подберём рифму», «Назови ласково», «Сколько их».
	20	Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Мяч водящему» Игровое упражнение «Парный бег» Игровое упражнение « Найди себе пару»
Вторник	20	ФЭМП «Разложи предметы по форме» Помараева;46-47	И/упражнение «Разложи предметы по форме» И/с «Прилетели бабочки» Физкультминутка «Бабочки летают» И/упражнение «Поручение»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д.КМД: «Комар– Комарович» (из природного материала)	Зачитывание отрывка из сказки Рассматривание природного материала Показ способов конструирования Самостоятельная работа детей И/с «Пляска комара»
Среда	20	Ознакомление с окружающим миром «Мишутка знакомит с растениями-медоносными мёдом» Горькова;30	И/с «Встреча с мишуткой», И/с «Медовое путешествие» Игра «Пчёлки» Пальчиковая игра «Пчёлы любят сладкое» И/с «Чаепитие»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Четверг	20	Рисование по сказке «Муха- цокотуха» <i>Интернет - ресурсы</i>	Зачитывание отрывка из сказки Показ способов рисования Физкультминутка «Кто, как передвигается» Самостоятельная работа детей И/с «Празднование дня рождения мухи-цокотухи»
	20	Физкультурное Федорова;82 (з.66)	«Прыжки с высоты», «Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку», «Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой» Игровое упражнение «Сбор урожая»

Пятница	20	Ручной труд «Цветок» (интернет ресурсы)	И/с «Назови цветок» Показ образцов и способов наклеивания Пальчиковая гимнастика «Шмель и цветок» Самостоятельная работа детей . П/и «Букетики»
	20	ФизкультурноеФед орова;83 (з.67)	Прыжки в длину с места, Метание мяча в вертикальную цель, Лазанье по гимнастической стенке (пролезание с одногопролета на другой вправо и влево), Игровое упражнение «Сбор урожая»
	20	ДОРП "Безопасность"	По плану
Понедельник	20	Развитие речи «Насекомые» Н.В.Рыжова, 201	Д/и «Бабочки и цветок». Упражнение «Летит-ползает». Работа в альбоме. Игра с разрезными картинками.
	20	Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «У медведя во бору» Игровое упражнение «Не оставайся на полу» Игровое упражнение «Сбор урожая»
Вторник	20	ФЭМП «К нам приехал цирк»Помараева;14	Игровая ситуация «К нам приехал цирк» Игровое упражнение «Клоуны играют с воздушными шариками», «Сравни ленты»,«Перепрыгнемчерез дощечки»
		Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	20	В Д. КМД: «Бабочка» изприродного материала Лиштван;68	Макет «Бабочка» Показ способа конструирования. Самостоятельная работа Физкультминутка «Хоровод бабочек» И/с «Бабочки полетели к солнышку»
Среда	20	Ознакомление с окружающим миром «Солнышко на травке» (на прогулке)	Отгадывание загадок о весне Игровое упражнение «Что нарисовано», «Кто нарисован», Д/и. «Кто где живет» Д/и «Чьи следы» Опытно исследовательская деятельность «Кто живет в траве?»
	20	Музыкальное	По плану музыкального руководителя



		ДОРП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  <i>Подвижная игра с бегом</i> «Совушка», «У медведя во бору», «Самолёты».  <i>С прыжками</i> «Удочка», «Перепрыгни ручеёк», «Зайцы и волк».  <i>С подлезанием</i> «Котята и щенята»  <i>С бросанием и ловлей</i> «Попади в корзину», «Подбрось и поймай»  <i>На ориентировку в пространстве</i> «Кто ушёл», «Угадай, кто позвал».  Игровые упражнения: «Лови – не лови», «Сделай также как я»  Игровая ситуация «Вежливый продавец», «Проверь, все ли пуговицы застегнуты»  Труд: Игра - ситуация «Медвежонок чинит автомобиль», «Поможем дворнику»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Выкладывание из мозаики насекомых по чертежу-схеме, из счётных палочек  Создание макета «Насекомые»  Настольная игра «Кто, где работает?»  Рассматривание энциклопедий, книжек - пазлов  Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки»  Лабиринт «Кто, где живёт?»</p>			
Работа с родителями			
<p>Родительское собрание «Безопасность детей летом!»  Папка-передвижка «Ребенок играет», «Что нельзя приносить в детский сад»  Памятка «Осторожно, клещевой энцефалит и меры его профилактики», «Правила поведения детей в опасных ситуациях». Консультация «Природа – наш дом!», «Детям о радуге»</p>			
Итоговые мероприятия			
Праздник «Этот День Победы», «Весёлая спартакиада»			